

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**INFLUENCIA DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO EN EL APRENDIZAJE
ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BÁSICA EN LA
ESCUELA FISCAL RURAL INÉS GANGOTENA JIJÓN AÑO LECTIVO 2010-
2011 CANTÓN RUMIÑAHUI.**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Grado de
Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial
Mención: Parvularia

Tutor: Dipl. Pablo Alfonso Heredia Logroño

Autora: Ortega Almeida Viviana del Carmen

Quito, marzo, 2011.

DEDICATORIA

A mis queridos padres que desde la niñez guiaron mis pasos y me apoyaron en todo momento con su confianza y cariño, animándome siempre a seguir adelante.

A mis hijos que con su cariño y comprensión me ven como ejemplo a seguir. Ellos fueron mi pilar de constancia y energía y me transmitieron fuerza y coraje para continuar.

A los niños de la Escuela Fiscal Inés Gangotena, que con sus caritas y expresiones me alegraron y aportaron mucho en la investigación.

Viviana del Carmen Ortega Almeida

AGRADECIMIENTO

Es una gran satisfacción y felicidad para mí, saber que he logrado uno de mis más anhelos objetivos en la vida, que el esfuerzo que hice cada año al fin tendrá una recompensa, en este tiempo de formación aprendí de mis errores, conocí mi verdadero potencial y descubrí que con constancia y voluntad se alcanza los sueños.

Mil gracias a mi Dios, a mis padres por el apoyo y fortaleza transmitida a lo largo de mi preparación académica.

Agradezco a mis maestros por transmitirme sus conocimientos por motivarme a salir adelante por enseñarme todos los conocimientos adquiridos.

A mis hijos por su comprensión, confianza y sobre todo el gran cariño que ha estado presente día a día, lo cual se convirtió en mi coraje y fuerza en todo momento

Viviana del Carmen Ortega Almeida

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo , Viviana del Carmen Ortega Almeida, **en calidad de autor (a) del trabajo de investigación realizada sobre** “ Influencia del Nivel Socioeconómico en el Aprendizaje escolar en los niños de primero y segundo año de básica en la Escuela Fiscal Rural Inés Gangotena Jijón año lectivo 2010-2011 Cantón Rumiñahui", por la presente autorizo a la **UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contienen esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación .

Los derechos que como autor (a) me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Quito, a 4 de enero del 2013



VIVIANA DEL CARMEN ORTEGA ALMEIDA

C.C.171388474-8

APROBACION DEL TUTOR DEL PROYECTO

En mi calidad de Tutor del Proyecto Socio-Educativo presentado por Ortega Almeida Viviana del Carmen para optar por el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Parvularia; cuyo título es: “Influencia del Nivel Socioeconómico en el aprendizaje escolar en los niños de primero y segundo de básica en la Escuela Fiscal Rural Inés Gangotena Jijón año lectivo 2010-20122” . Considerando que dicho trabajo reúne los requisitos y merito suficiente para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Quito a los 30 días del mes de marzo del 2011.



Dipl. Pablo Alfonso Heredia Logroño

C.C. 171189277

INDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DEL AUTOR.....	iv
HOJA DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
Formulación del Problema	4
Preguntas Directrices	5
OBJETIVOS.....	5
Objetivo General	5
Objetivo Específico	5
Justificación	6
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO.....	8
Antecedentes del problema	8
PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR AGENDA SOCIAL 2009-2011.....	23
Educación	26
Políticas Sectoriales (Educación)	27
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	29

FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	30
CARACTERIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	31
Variable Independiente.....	31
Variable Dependiente	32
CAPÍTULO III	33
METODOLOGÍA	33
Diseño de la Investigación	33
Población y muestra	33
Investigación Cuantitativa	34
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	34
Observación (Ficha de Observación)	34
Encuesta	35
POBLACIÓN	35
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	37
CAPÍTULO IV	38
RESULTADOS	38
Pregunta 1.- EL NIÑO DISPONE DE SERVICIOS BASICOS EN SU CASA	38
Pregunta 2.- EL NIÑO COMPARTE DECISIONES EN CASA.....	39
Pregunta 3.- EL NIÑO DISPONE DE UTILES ESCOLARES PARA SU EDUCACIÓN	40
Pregunta 4.- EL NIÑO MANTIENE SUFICIENTE ALIMENTACIÓN PARA IR A LA ESCUELA	41
Pregunta 5.- EL NIÑO VIVE EN SU HOGAR CON	42
Pregunta 6.- LA VIVIENDA DEL NIÑO ES	43
Pregunta 7.- RECIBE AYUDA ECONÓMICA EN EL MES	44
Pregunta 8.- EL INGRESO ECONÒMICO FAMILIAR ABASTECE LAS NECESIDADES BÀSICAS COMO EDUCACIÒN EN EL MES	45
TABULACIÒN DE LA OBSERVACIÒN A LOS NIÑOS	46
Pregunta 1.- EL NIÑO INCORPORA HÀBITOS ALIMENTICIOS CORRECTOS	46
Pregunta 2.- EL NIÑO COMPARTE DESICIONES CON SUS COMPAÑEROS	47
Pregunta 3.- EL NIÑO CUIDA DE SU ASPECTO PERSONAL Y ASEO	48
Pregunta 4.- EL NIÑO CUIDA SUS PERTENENCIAS	49
Pregunta 5.- EL NIÑO SE COMUNICA CON CONFIANZA Y SEGURIDAD	50
Pregunta 6.- EL NIÑO CUIDA DE NORMAS DE HIGIENE Y BUENA SALUD.....	51

Pregunta 7.- EL NIÑO RESPETA LAS PERTENENCIAS DE LOS DEMÁS	52
Pregunta 8.- EL NIÑO PRÁCTICA NORMAS DE RELACIÓN Y CONVIVENCIA: PIDE DE FAVOR, SALUDA, DA LAS GRACIAS Y SE DESPIDE.	53
Pregunta 9.- EL NIÑO SE INTERESA POR JUEGOS INDIVIDUALES Y GRUPALES, CULTIVA ALEGRIA Y BUEN HUMOR.	54
Pregunta 10.- EL NIÑO RECHAZA LAS ACTIVIDADES DE SUMISIÓN Y DOMINIO	55
Pregunta 11.- EL NIÑO RESPETA CONSIGNAS DE REGLAS Y NORMAS DENTRO DE CLASE	56
Pregunta 12.- EL NIÑO TIENE BUENA RETENCION, ASIMILA SUS CONOCIMIENTOS DENTRO DEL AULA.....	57
Pregunta 13.- EL NIÑO APRENDE DE ERRORES COMETIDOS Y ACEPTA ÉXITOS Y FRACASOS	58
Pregunta 14.- EL NIÑO SE ESFUERZA EN LOGRO DE METAS	59
Pregunta 15.- EL NIÑO PARTICIPA VOLUNTARIAMENTE DENTRO DE CLASE	60
Pregunta 16.- EL NIÑO TIENE DIFICULTAD AL RESOLVER EJERCICIOS DE RAZONAMIENTO MATEMÁTICO.....	61
CAPÍTULO V	62
Conclusiones	62
Recomendaciones	63
SECUENCIA DIDÁCTICA: LOS BUENOS HÁBITOS	76
Propuesta.....	64
Anexos.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro 1.....	38
Cuadro 2.....	39
Cuadro 3.....	40
Cuadro 4:.....	41
Cuadro 5:.....	42
Cuadro 6:.....	43
Cuadro 7:.....	44
Cuadro 8:.....	45
Cuadro 9:.....	46
Cuadro 10:.....	47
Cuadro 11:.....	48
Cuadro 12:.....	49
Cuadro 13:.....	50
Cuadro 14:.....	51
Cuadro 15:.....	52
Cuadro 16:.....	53
Cuadro 17:.....	54
Cuadro 18:.....	55
Cuadro 19:.....	56
Cuadro 20:.....	57
Cuadro 21:.....	58
Cuadro 22:.....	59
Cuadro 23:.....	60
Cuadro 24:.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.-.....	38
Gráfico 2.....	39
Gráfico 3.....	40
Gráfico 4:.....	41
Gráfico 5:.....	42
Gráfico 6:.....	43
Gráfico 7:.....	44
Gráfico 8:.....	45
Gráfico 9:.....	46
Gráfico 10:.....	47
Gráfico 11:.....	48
Gráfico 12:.....	49
Gráfico 13:.....	50
Gráfico 14:.....	51
Gráfico 15:.....	52
Gráfico 16:.....	53
Gráfico 17:.....	54
Gráfico 18:.....	55
Gráfico 19:.....	56
Gráfico 20:.....	57
Gráfico 21:.....	58
Gráfico 22:.....	59
Gráfico 23:.....	60
Gráfico 24:.....	61

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE EDUCACION A DISTANCIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL
MENCION: PARVULARIA

**INFLUENCIA DEL NIVEL SOCIOECONOMICO EN EL APRENDIZAJE
ESCOLAR, EN LOS NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BASICA DE LA
ESCUELA FISCAL RURAL "INES GANGOTENA JIJON AÑO LECTIVO 2010-
2011 CANTON RUMIÑAHUI**

AUTORA: Viviana del Carmen Ortega Almeida
TUTOR: Dipl. Pablo Alfonso Heredia Logroño

Resumen

En el Ecuador la Influencia del Nivel Socioeconómico a generado problemas sociales y educativos a repercutido en el aprendizaje escolar en los niños de primero y segundo de básica de la Escuela Fiscal Rural Inés Gangotena Jijón año lectivo 2010-2011 en la cual se identifico problemas como: MALTRATO INFANTIL, DESNUTRICION, FAMILIAS DESINTEGRADAS, POBREZA, que afecto en el aprendizaje escolar. Como objetivo se planteo alternativas a mejorar la calidad y condiciones de vida en las familias. El estudio de la investigación correspondió a un enfoque cuantitativo es un proyecto de desarrollo cuyos resultados sirvió para la elaboración de un manual de convivencia para beneficio de los niños y padres de familia.

DESCRIPTORES: INFLUENCIA DEL NIVEL SOCIOECONOMICO,
APRENDIZAJE ESCOLAR, MALTRATO INFANTIL,
DESNUTRICIÓN, POBREZA.

CENTRAL UNIVERSITY OF ECUADOR
FACULTY OF PHILOSOPHY, LITERATURE AND SCIENCE EDUCATION
DISTANCE EDUCATION PROGRAMME
BLENDED

BACHELOR IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION
MENTION: NURSERY

EFFECT OF SOCIOECONOMIC IN LEARNING
SCHOOL CHILDREN IN FIRST AND SECOND OF BASIC
RURAL SCHOOL TAX "INES GANGOTENA JIJÓN RUMIÑAHUI CANTON 2010-
2011 SCHOOL YEAR

AUTORA: Viviana del Carmen Ortega Almeida
TUTOR: Dipl. Pablo Alfonso Heredia Logroño

ABSTRACT

In Ecuador, the influence of socioeconomic level has generated social and educational impact on student learning in children of first and second basic Agnes School Gangotena Jijón Rural Fiscal 2010-2011 school year in which problems are identified as: CHILD ABUSE, MALNUTRITION, BROKEN FAMILIES, poverty that affect learning in school. Alternatives and proposes the objective to improve the quality and conditions of life in families. The research study corresponded to a quantity approach is a development project whose results served to prepare a manual of coexistence for the benefit of children and parents.

WORDS: INFLUENCE OF SOCIOECONOMIC LEVEL, SCHOOL LEARNING, CHILD ABUSE, MALNUTRITION, POVERTY

INTRODUCCIÓN

En vista que la Educación es uno de los factores más importantes para el desarrollo humano en la sociedad, se emprende el estudio de la situación socioeconómica de los hogares de los alumnos de la Escuela Fiscal “Inés Gangotena Jijón”.

La influencia que abarca el aprendizaje escolar es muy importante saber la realidad y las necesidades de la Escuela de un sector Rural, en la cual radica más la pobreza y otros problemas de índole social que afectan u tropieza la educación y formación de los niños.

El propósito de esta investigación fue conocer los problemas que afectan a los niños de primero y segundo de básica de las familias ubicadas en el sector rural de la Escuela Fiscal “Inés Gangotena Jijón” año lectivo 2010 – 2011.

Los problemas más destacados que influyen en el sector: la desnutrición, maltrato infantil, familias desintegradas, pobreza, la falta de aprendizaje en los niños.

Se plantea propuestas y alternativas a través de un manual de convivencia para la comunidad educativa para beneficio de los niños, las familias y la institución educativa y el sector.

Se planteó alternativas y proyectos sociales que se aplican en sectores rurales y su objetivo es llegar a la eficiencia y calidad de la Educación y el buen vivir, así también los cambios en la pedagógicos, psicológicos y sociales a mediano plazo y alcanzar un modelo de Institución educativa que responda a los nuevos contextos y requerimientos sociales.

La presente investigación consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I En este capítulo se expone el problema, planteamiento del problema, formulación del problema, preguntas directrices, objetivos generales y específicos, justificación.

Capítulo II Se analizó los antecedentes del marco teórico, fundamentación teórica, definición de términos, fundamentación legal, sistema de variables.

Capítulo III Metodología, diseño de la investigación población, operación de variables, técnicas e instrumentos, de recolección de datos técnicos, procesamiento y análisis de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos

Capítulo IV Resultados, presentación de resultados, análisis e interpretación de resultados, discusión de resultados.

Capítulo V Conclusiones, recomendaciones.

Capítulo VI Propuesta, esquema de la propuesta, objetivos de la propuesta, estructura, desarrollo, bibliografía, anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La situación de la educación en el Ecuador en el sector Rural se caracteriza por un bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolar elevadas, mala calidad educativa y deficiente infraestructura física.

Se requiere implementar una política Educativa para la equidad social en las instituciones del sector Rural en todo el país.

La Escuela Fiscal Rural “Inés GangotenaJijón” fué reabierta durante el año lectivo 1989 – 1990, luego de haber sido cerrada por la falta de alumnos y ahora cuenta con 130 alumnos que la mayoría son niños de escasos recursos del sector.

Es por esto que la presente investigación está dirigida a los niños de primero y segundo de básica de la Institución.

La Escuela dispone con un recurso Humano conformado por docentes de grado y docentes especiales de Cultura Física, inglés y computación. La infraestructura que cuenta es de 5 aulas, juegos infantiles y la cancha de fútbol, en los últimos años la escuela ha crecido según la demanda de estudiantes en comparación a otras escuelas rurales del sector.

La realidad socioeconómica de la Escuela Fiscal Inés Gangotena de los niños de Primero y Segundo de Básica presenta los siguientes problemas sociales:

Emigración, migración en consecuencia hogares desintegrados, maltrato y agresividad infantil, desnutrición, analfabetismo en las familias, falta de recursos económicos y pobreza.

Los problemas sociales persisten y para intentar dar alternativas de cambio se debe tratar estos casos de una manera más integral y concientizar a las familias para que haya la necesidad de cambio social para un bien común sobre todo para mejor y beneficio de los niños y niñas.

Los niños/as son diferentes unos de otros, por lo tanto su capacidad para aprender no es igual a la de sus compañeros; muchas veces el aprendizaje se dificulta en el niño. El aprendizaje va a depender del desarrollo cognitivo de cada individuo, de igual manera para desarrollar más aptitudes y emociones; se requiere totalmente del estímulo y apoyo del adulto

Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitan disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

La pobreza, la falta de accesos a los servicios fundamentales y la inequidad degradan la frecuencia, la calidad y la oportunidad de los estímulos que necesitan los niños para su aprendizaje.

La educación popular tiene una opción ética de transformación y de construcción de vida¹.

Formulación del Problema

¿De qué manera la situación socioeconómica incide en el aprendizaje escolar, de los niños de primero y segundo de básica de la escuela fiscal rural “Inés Gangotena Jijón” año lectivo 2010-2011 Cantón Rumiñahui?

¹www.educ.sectorrural. Documentación de la Escuela Fiscal Rural “Inés Gangotena Jijón.

Preguntas Directrices

1. ¿Cuáles son las causas de la existencia del nivel bajo socioeconómico?
2. ¿Cómo mejorar la situación socioeconómica de los niños en el sector?
3. ¿Cómo mejorar los ingresos de las Familias del Sector Rural?
4. ¿Cómo concientizar a los padres y niños en relaciones de un buen vivir?
5. ¿Qué dificultades de aprendizaje se encuentran en los niños de primero y segundo de básica?
6. ¿Cómo estimular el proceso de aprendizaje en los niños?

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la influencia del nivel socioeconómico en el aprendizaje escolar en los niños de Primero y Segundo de básica de la Escuela Fiscal Inés Gangotena Jijón año lectivo 2010 – 2011.

Objetivo Específico

Analizar la realidad económica familiar de los hogares de los niños de 5 a 7 años de la escuela Fiscal Inés Gangotena Jijón.

Establecer las características de las relaciones familiares entre padres e hijos.

Diseñar un manual de convivencia y socialización para la comunidad Educativa.

Justificación

La situación socioeconómica sobre los sectores productivos del Ecuador sometió su economía a un proceso de modernización y estabilización mediante importantes reformas en la estructura administrativa y legal. En orden a establecer equilibrios macroeconómicos a fortalecer sectores productivos

Existen en el país una tendencia creciente a mirar a cada niño y niña como sujeto de derecho a imaginar, recibir y dar afecto, a expresarse creativamente sin ver el lugar de donde proviene. El apoyo que debiera darse en la educación de un niño, tiende a considerar básicamente el nivel de estudios con el nivel de ingresos de su familia, pues éste en gran medida marca su ciclo de vida.

Esta perspectiva se abre paulatinamente a un enfoque más integrador, según el cual el niño es persona aún antes del pacto social, con valor intrínseco en sí mismo y no solo como reserva de la sociedad del mañana. Esto lleva a pensar en el niño como un presente y no como un proyecto a futuro. Con este antecedente surge la necesidad de investigar los diferentes problemas que ocasiona contar o no con recursos económicos, o los problemas que derivan de esto.

En este aspecto, el objetivo del presente trabajo es mostrar que en el proceso educativo, las características socioeconómicas marcan en menor o gran medida el resultado académico de los estudiantes en sus etapas más tempranas de enseñanza, lo que aumenta la probabilidad de fracaso escolar y la continuación de estudios.

Los principales problemas que se identifican en el proyecto, permiten obtener un panorama más amplio de la situación socioeconómica por un lado y la situación educativa de los niños de los primeros años de la institución, facilitando el encuentro de soluciones a corto y largo plazo.

El niño no aprende solamente mediante una hoja de trabajo o juego didáctico, sino también a través de experiencia, vivencia y estímulos que sus padres inculquen a sus hijos

De igual manera, el concientizar a toda la Comunidad Educativa permitirá poner en práctica valores y consideración sobre la problemática, brindando beneficios a estudiantes, padres de familia y a los profesores en su práctica pedagógica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del problema

Los resultados sobre la desigualdad en la educación han puesto de relieve sus distintas acepciones (Marchesi y Martín, 1998), lo que permite una primera aproximación al problema. Se puede hablar de igualdad de oportunidades cuando todos los alumnos tienen formal y legalmente las mismas posibilidades educativas. Un nivel superior de igualdad se encuentra cuando, una vez garantizada la igualdad en el acceso, se proporciona un programa educativo similar a todos los alumnos y se evita, en consecuencia, que los que proceden de clases sociales populares estén mayoritariamente representados en los programas de educación compensatoria, programas de garantía social. Finalmente la igualdad en educación encuentra su significado más fuerte cuando se analizan los resultados escolares de los alumnos. La igualdad de resultados supone que se encuentra rendimientos similares entre los alumnos procedentes de distintas clases sociales, culturas o sexos. Esta última aceptación tiene un claro componente utópico. Si las diferencias sociales influyen en mayor o menor medida en el proceso educativo de los alumnos, es previsible encontrar diferencias sociales, tarea que no es responsabilidad directa del sistema educativo, permitirán alcanzar un objetivo más profundamente igualitario.

En las últimas décadas, las interpretaciones sobre la desigualdad en la educación han pasado de un enfoque unidimensional más determinista a una visión multidimensional e interactiva. Está ampliamente constatando que las diferencias sociales y culturales de los alumnos condicionan su progreso educativo y los resultados que obtienen. El informe de la OCDE/CERI (1995) sobre los alumnos con riesgo de fracaso señala siete factores predictivos del bajo nivel escolar que están estrechamente relacionados con la desventaja social: pobreza, pertenencia

a una minoría étnica, familias inmigrantes o sin vivienda adecuada, desconocimiento del lenguaje mayoritario, tipo de escuela, lugar geográfico en el que viven y falta de apoyo social. Pero no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las desigualdades del sistema educativo y la propia escuela que pueden incrementar o disminuir estas desigualdades.

La educación constituye uno de los instrumentos clave para el desarrollo de un país que genera capital humano, lo cual mejora la productividad, la convivencia social, avances de la investigación científica y tecnológica entre otros recursos.

La inversión en educación tiene rendimientos positivos para todos los agentes económicos sobre todo para las familias.

El avance de la educación formal incide en el proceso de desarrollo socioeconómico de los países por sus efectos directos en la productividad, la formación del capital humano y social, y en mayores perspectivas de ingreso para los ciudadanos.

Los países desarrollados lo son ya que parte de su desarrollo es resultado de los avances en los niveles de escolarización de la población y la eficiencia de los sistemas educativos.

La forma en que la educación institucionalizada participa en la determinación de una dinámica integral del desarrollo socioeconómico, parte de la generación de los recursos e insumos que este proceso requiere, específicamente a través de la formación de capital humano y social, lo cual genera competitividad, mejor productividad, una suma integrada de beneficios sociales y públicos, mejor convivencia social, mayor y eficiente participación ciudadana en el diseño de políticas públicas y por lo tanto gobernabilidad, entre otros aspectos.

La obligación del estado y de los jefes de familia es garantizar el acceso a los niveles mínimos de educación. El incumplimiento de esta obligación así como de otras funciones sociales debe promover una educación para toda la vida, ya que ninguna nación puede aspirar a la competitividad sin aprovechar el potencial de capital humano.

Entre las alternativas y desafíos en la educación, se acepta que el desarrollo de las naciones está asociado con los siguientes elementos el capital financiero acumulado y disponible, las innovaciones tecnológicas y al mayor nivel de educativo de la población y el desarrollo de una nación se retroalimenta mutuamente y ascienden de manera paralela con el transcurrir del tiempo y se estima razonable esperar que la inversión en educación provoque incremento económico y desarrollo.

Sin embargo en determinando países sobre todo subdesarrollados, es posible encontrar personas que habiendo alcanzado el nivel de la educación básica (secundaria completa), no haya logrado superar situaciones de pobreza, este fenómeno se explica en parte por la presencia de elementos adversos derivados de las condiciones políticas, sociales e incluso geográficas, presentada como la carencia de espacios y oportunidades, en estos casos la inversión en educación resulta poco productiva.

La relación entre desarrollo y educación es una realidad en la que agregan mejoras en la calidad de la enseñanza, acompañados de una dinámica social que contribuya a materializar los objetivos individuales y colectivos de la ciudadanía.

Una fortaleza se origina en el dinamismo y contribución del Estado y de las familias y se proyecta hacia el desarrollo sostenido de la capacidad del capital humano nacional. El estado seguirá jugando un papel decisivo en la educación, ya sea elevando el porcentaje del presupuesto público destinado a la educación, así

como logrando mayor eficiencia y racionalidad en el destino del gasto y ampliando las autonomías en la dirección y gestión de los centros educativos.

La educación es el mecanismo que permite a cada persona ser sensible respecto a las necesidades de los otros y poder transitar hacia una sociedad que tenga como principal valor la solidaridad, que enriquezca las visiones de libertad e igualdad democráticas. Es un elemento que propicia la participación activa de los ciudadanos en la sociedad y la interacción de los excluidos de los beneficios del desarrollo. La educación conduce a la creatividad individual y mejora la participación en la vida social, económica, cultural y política de la sociedad, por lo que es necesario en el proceso de diseño de políticas públicas, generar los escenarios de justicia social, en este sentido, valores como la equidad y la solidaridad vienen a ajustar los procesos de desigualdad y exclusión.

El desarrollo científico – técnico y de las aplicaciones informáticas y de cómputo han propiciado transformaciones en todos los ámbitos sociales, situación que han dado a considerar a la actual como la sociedad del conocimiento, término profundamente inadecuado ya que el conocimiento implica no solo tener acceso a la información sino entenderla y comprenderla, considerarse como sociedad requiere que la mayoría de los habitantes del planeta tenga acceso al conocimiento, lo que la evidencia empírica muestra que es totalmente infundado independientemente, la presencia de la ciencia y la tecnología en el desarrollo socioeconómico está dirigida a incorporarse como factor de la producción – junto con el trabajo y el capital - para constituirse como un recurso fundamental en la generación de riqueza. Un país que desee ser verdaderamente independiente debe garantizar que oídos sus ciudadanos cuenten con dominios informáticos y de cómputo, fomentar la capacidad de darles un uso apropiado y de desarrolladas para satisfacer necesidades colectivas.

La educación es la responsable de preparar a toda la sociedad para hacer frente a los problemas que plantean los progresos de la ciencia y la tecnología y para

determinar que aplicaciones serán beneficiosas y cuáles pueden ser nocivas. Asimismo, debe propiciar una alfabetización científica de toda la población que se contraponga a los analfabetismos informáticos, con el fin de formar ciudadanos críticos y capaces de examinar la naturaleza de la ciencia y la tecnología como actividades humanas encaminadas al desarrollo individual y colectivo y no como fines en sí mismas.

Para insertarse exitosamente en las sociedades actuales, es necesario contar con capacidades y actitudes específicas que abarcan desde los dominios informáticos y las destrezas para desempeñar satisfactoriamente un trabajo específico. Hasta las capacidades del espíritu crítico, la preparación para asimilar y en ciertos casos defenderse de los mensajes de los medios de comunicación o para un trabajo de equipo.

“El papel de la educación por lo tanto también es capacitar a la población para poder acceder al conjunto de conocimientos y destrezas necesarios no solo para su integración en la sociedad productiva, sino también para participar en la vida pública. Es lograr a través de la educación actitudes como la responsabilidad, la autoestima, el respeto hacia los demás, actitudes como la responsabilidad, la autoestima, el respeto hacia los demás, actitudes decisivas para una inclinación favorable hacia el desarrollo”².

El Observatorio de los derechos de la Niñez y Adolescencia anota que la necesidad de trabajar obliga a muchos niños y adolescentes a interrumpir o abandonar sus estudios; en el país apenas uno de cada cinco adolescentes trabajadores puede estudiar y trabajar a la vez; mientras más pobres son las familias, mayores son las probabilidades de que los niños y niñas abandonen los estudios y se involucren en actividades productivas o asuman tareas domésticas.

²Cultura económica, Adelman Irma (1974) teorías del desarrollo económico. Edif Fondo cultural económica México

Cifras sobre el trabajo infantil señalan que 789.070 niños/as de 5 a 17 años de edad trabajan, de los cuales un 39% no están escolarizados.

Particular, sobre el cual, la UNESCO señala:

Una educación de buena calidad facilita la adquisición de conocimientos aptitudes que poseen un valor intrínseco y contribuye al desarrollo económico y social. Una sociedad más educada puede traducirse en índices de innovación más elevados, una mayor productividad global gracias a las capacidades de las empresas para introducir nuevos y mejores métodos de producción y una aplicación más rápida de las nuevas tecnologías.

Al respecto, Andersen anota:

La mala calidad de la educación pública implica que existe una brecha muy grande entre las capacidades de la gente no calificada que tiene una educación primaria pública y la gente calificada que tiene una educación superior y probablemente privada. También implica que la movilidad social es muy baja ya que los pobres no pueden pagar una educación de nivel para sus hijos y por eso tiene una desventaja grande en el mercado de trabajo lo que sigan pobres.

La CEPAL – UNICEF considera que las diferencias en la calidad y cantidad de la educación explican el hecho de que los niños y las niñas que asisten a las escuelas públicas y residen en zonas rurales Latinoamérica presentan niveles más bajos de conocimiento y destrezas que los de las escuelas privadas y de zonas urbanas.

“Los problemas de aprendizaje.-

Afectan a 1 de cada 10 niños de edad escolar, se detecta a partir de los cinco años y le afecta en el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales. La

dificultad está en procesar y dominar tareas, informaciones y desarrollarlas posteriormente.

Características y dificultad en el aprendizaje escolar son las siguientes:

- Dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones
- Problemas para recordar lo que alguien le acaba de decir
- Dificultad para dominar las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura, matemática
- Dificultad para distinguir lateralidad
- Falta de coordinación
- Facilidad para perder en competencias
- Tendencia a la irritación”¹

1 Guía infantil.com/articulos/educación/aprendizaje

“Aprendizaje cognitivo.- Es un proceso a través del cual se adquiere modificando habilidades, destreza, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la construcción, el razonamiento y la observación.

Aprendizaje psicomotriz.- Es el proceso del desarrollo de las habilidades básicas de aprendizaje desde la capacidad para mantener la atención, la coordinación viso motora, habilidades en motricidad fina y gruesa, orientación espacial. El arrastre y gateo son movimientos que ayudan a desarrollar más destrezas y habilidades en el niño desde muy pequeño.

Aprendizaje afectivo.- Es muy importante aprender con seguridad, confianza, estímulo. Para resolver dificultades en aprendizaje, la afectividad es el conjunto de un acontecer emocional que ocurre en la mente que expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y expresiones.”²

2. Psicopedagogía. Blogs pot.com

Desarrollo sustentable-perdurable o sustentable: satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades.

Plan financiero: modelo para usar, copiar o adaptar, disponibilidad inmediata.

El valor del mercado: es aquel que la oferta y la demanda determinan en cierto momento y con cierto volumen de operaciones.

Capital Humano: se entiende por capital a los recursos utilizados para producir bienes y servicios, y está relacionado con la disponibilidad de infraestructura, para la producción empresarial como la que dispone el gobierno.

Socio economía: es un paradigma económico y social alternativo a la economía neoclásica y que es propuesto de forma programática.

Socio Economía: se propone como un nuevo paradigma económico que está inmerso en la realidad social y cultural y que no es un sistema cerrado y auto contenido.

Fuerza de trabajo: es el desgaste físico y mental de los seres humanos, los cuales apoyados en los instrumentos de trabajo, transforman la naturaleza, para satisfacer sus necesidades individuales y sociales.

Instrumentos de trabajo: son objetos tales como las herramientas, maquinarias, etc., mediante las cuales influyen los seres humanos sobre la naturaleza (materia prima) para transformarla.

Objeto de trabajo: son los diferentes elementos o sustancias de la naturaleza (tierra, el cuero, algodón, etc.) que son transformados por los seres humanos para su beneficio.

Proyectos educativos: son el conjunto de actividades y tareas institucionales que propone y desarrolla ofertas educativas nítidas, definidas y claramente diferenciadas con el fin de satisfacer necesidades y demandas, prestar servicios, producir bienes y solucionar problemas educativos.

Proyectos de desarrollo institucional: son propuestas de actividades y decisiones articuladas para concretar ofertas educativas y garantizar una actuación coherente, coordinada y progresiva de las instituciones, funcionarios, administradores, docentes, padres de familia y educadores.

Proyectos productivos o de producción de bienes educativos: con un conjunto de actividades destinadas a la creación de los bienes para la satisfacción de las necesidades ya que muy pocos bienes pueden ser consumidos o utilizados en estado natural.

Actividad productiva o trabajo productivo: es el medio más efectivo de relacionar al hombre con la naturaleza y al transformarla satisface sus necesidades, y la institución educativa debe ser la fuente de riquezas materiales e intelectuales para el alumno y no como hoy es una fuente de gastos para los padres y una práctica del consumismo.

Modelo pedagógico: es el medio fundamental del PEI, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos. Es un proceso de replanteamientos y de reconstrucción de todas las teorías y los paradigmas que sustenta un modelo pedagógico. Es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fundamentación Teórica

La socioeconómica se considera un paradigma económico y social alternativo a la economía.

La socioeconómica se presenta para muchos como una de las novedades intelectuales más importantes aparecidas en los últimos años y sin duda una de las de más relevancias políticas. Lo que esta nueva perspectiva pretende es reconducir la ciencia económica al seno del contexto social y moral que la vio nacer.

La población forma parte del proceso del desarrollo económico y social y es esencial reconocer este hecho para comprender mejor el problema y decidir las políticas y medidas que serán más apropiadas como ya fue expresando en las Conferencias Mundial de Población de Bucarest (Naciones Unidas 1974).

El nivel socioeconómico se caracteriza por el conjunto de todos los factores sociales. Culturales modus vivencia educación, costumbre que marca el desenvolvimiento y desarrollo de un país.

La educación como factor del Desarrollo Integral socioeconómico, analiza la dinámica del desarrollo desde la perspectiva de la educación como elemento referencial del proceso de formación de capital social y humano, lo cuales resultan fundamentales para la productividad, la capitalización económico – financiera y en la generación de las condiciones sociales que posibiliten la dinámica del desarrollo. En esta lógica, presentar una postura de desarrollo alternativa a las tradicionalmente elaboradas, centradas en los referentes económicos, plantea que el desarrollo debe entenderse desde una perspectiva integral y sustentable, los

países desarrollados lo son por sus niveles de escolaridad, y que una elevada escolaridad no es el resultado del desarrollo sino su antecedente y condición.

Palabras claves: Desarrollo Integral y sustentable, economía de la educación, educación y desarrollo. Capital social humano.

Una de las funciones del estado es asegurara en un contexto de igualdad y justicia social, el bienestar socioeconómico de la población a que gobierna, para esto define e instrumenta un modelo de desarrollo el cual es reflejo de la postura política del grupo gobernante en turno.

Un subdesarrollo se debe entender como un problema que se plantea en términos de estructura social³.

La educación es el mecanismo que permite a cada persona ser sensible respecto a las necesidades de los otros y poder transitar hacia una sociedad que tenga como principal valor la solidaridad, que enriquezca las visiones de libertad e igualdad democráticas. Es un elemento que propicia la participación activa de os ciudadanos en la sociedad y la integración de los excluidos de los beneficios del desarrollo. La educación conduce a la creatividad individual y mejora la participación en la vida social, económica, cultural y política de la sociedad, por lo que es necesario en el proceso de diseño de políticas públicas, generar los escenarios de justicia, en este sentido, valores como la equidad y la solidaridad viene a justar los procesos de desigualdad y exclusión.

La educación es la responsable de preparar a todo la sociedad para hacer frente a los problemas que plantean los progresos de la ciencia y la tecnología y para determinar que aplicaciones serán beneficiosas y cuáles pueden ser nocivas. Asimismo, debe propiciar una alfabetización científica de toda la población que se

³Villalobos García y Ponce Talancón: la educación y desarrollo integral socioeconómico, julio 2008.
www.eumed.net/rev/ccss

contraponga a los analfabetismos informáticos, con el fin de formar ciudadanos críticos y capaces de examinar la naturaleza de la ciencia y la tecnología como actividades humanas encaminadas al desarrollo individual y colectivo y no como fines en sí mismas.

Para insertar exitosamente en las sociedades actuales, es necesario contar con capacidades y actitudes específicas que abarca desde los dominios informáticos y las destrezas para desempeñar satisfactoriamente un trabajo específico, hasta las capacidades de espíritu crítico, la preparación para asimilar y en ciertos casos defenderse de los mensajes de los medios de comunicación y para el trabajo en equipo. El papel de la educación por lo tanto también es capacitar a la población para acceder al conjunto de conocimientos y destrezas necesitamos no solo para su integración en la sociedad productiva, sino para participar en la vida pública. Es logar a través de la educación actitudes como la responsabilidad, la autoestima, el respeto hacia los demás, actitudes decisivas para una inclinación favorable hacia el desarrollo.

Los problemas de orden social, por las que atraviesa la sociedad ecuatoriana como elementos de la superestructura son: la migración, esta interfiere en los cumplimientos de los objetivos del proceso enseñanza – aprendizaje, toda vez que la separación forzada de los hogares, hace que los niños queden en manos de familiares y en otros casos que no lo son.

En el aspecto cultural poseen escasa instrucción que posee los padres y en casos se da la desintegración familiar ya que lo capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

Otro problema es el abandono, trayendo como secuela una orfandad obligada, acarreando como secuela comportamientos y rendimientos escolares inadecuados.

La pobreza es otro de los elementos que afectan al entorno escolar, toda vez que al no contar con recursos económicos, los útiles escolares, uniformes y otros requerimientos de orden material escolar, impiden a los alumnos continuar con sus estudios, trayendo como resultado la deserción escolar y niveles altos de repetición.

La desnutrición es factor que afecta sin medida a la niñez, en su sector rural por lo general se encuentra un gran índice de niños de características en bajo peso, baja talla, deficiencia en su desarrollo psicomotor por consecuencia de una desordenada y mala calidad alimenticia que los niños en su desarrollo y crecimiento requiere de nutrientes y vitaminas de calidad.

Desintegración familiar se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores.

El concepto de hogar desunido o desintegración familiar se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

La crisis familiar suele ser normal y se puede transformar en positiva, la familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste y algunos términos en ruptura definitiva sin que nadie pueda impedirlo, crisis que debido a causas: alcoholismo, es un mal social que conduce miseria, accidentes, desempleo, mendicidad, prostitución etc.

La familia con un solo padre.- la falta de padre o madre en casa ocasiona muchas veces grandes trastornos para su crecimiento, ya que por tomar roles que no le corresponden al niño, no aprenden a hacer ni a compartir con sus compañeros o hermanos lo que le corresponde a su edad.

La gran mayoría son madres solteras o solas que asumen el rol y la responsabilidad de sacar adelante a sus hijos sin el apoyo de ningún tipo, y es en donde resalta la valentía y coraje de tal actitud de la mujer por su familia.

En los hogares desintegrados se ha visto casos que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución.

Hogares inestables: el niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad, frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismo de huida, en algunos casos buscan una solución a sus problemas afuera de su hogar, en todas estas situaciones siempre el perjudicado es el niño, ya que se encuentra en medio de dos personas que se alejan del hogar, dejándolo abandonado, sin cariño, sin apoyo.

Rendimiento escolar: es la parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo, este resultado debe marcar total atención por parte del maestro, alumnos, padres de familia y el estado ya que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo.

El rendimiento intelectual tiene dos facetas: son los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales.

El rendimiento escolar no solo es saber cuánto ha memorizado un alumno sobre determinado conocimiento, sino cuanto de ello ha incorporado a su conducta, como resuelve problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso.

El rendimiento escolar es el resultado positivo del conjunto de alumnos analizando desde el punto de vista individual, hay factores psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto o bajo rendimiento.

Factores que intervienen el rendimiento escolar: factor biológico, factor psicológico, económico, sociológico, económico, emocional.

Los niños y las niñas desarrollan aprendizajes espontáneos y reflejos por su misma existencia, por la maduración fisiológica y por el desarrollo funcional. Estos aprendizajes se restringen a modificar la efectividad de las transmisiones nerviosas sin que el sujeto sea consciente de ello.

Aprendizaje: aprender es formarse integralmente a partir de la motivación y de la decisión personal, mediante la construcción de estructuras intelectuales, formas de resolver problemas, de habilidades y destrezas, sobre un conocimiento determinado, con el fin de realizarse individualmente como persona.

Para Vigotski el aprendizaje es una actividad social de producción y reproducción del conocimiento mediante el cual el ser humano asimila los modos sociales de actividad y los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Las facultades humanas que intervienen en el aprendizaje son: la inteligencia, la afectividad, la voluntad, la psicomotricidad.

El Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social en la Agenda Social 2009-2011 tiene como misión, cerrar brechas, construyendo equidad, calidad y eficiencia de los servicios sociales para el buen vivir de la población.

Presenta: el derecho al buen vivir de toda la población es el horizonte fundamental de la acción del Estado plasmado en la Nueva Constitución.

En el ámbito social, ello implica garantizar, sin exclusión, ni discriminación de ningún tipo: una buena educación, servicios de salud accesibles y de calidad, acceso a agua segura y permanente, a alimentos sanos, suficientes y nutritivos;

un hábitat seguro y saludable con una vivienda adecuada y digna; trabajo opciones de inclusión social económica y seguridad social; el derecho a la movilidad, entre otros factores. De modo transversal, igualmente esto implica garantizar el acceso a la participación pública y política y reformar el Estado para el bienestar colectivo.

En este marco se han construido el Plan Nacional del Buen Vivir y la Agenda sectorial de Desarrollo Social, con políticas que permitirán a la población una vida con dignidad, independencia y posibilidad de realización y desarrollo, como base fundamental no solo para la construcción de ciudadanía y para la cohesión social sino para el buen vivir individual y colectiva.

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR AGENDA SOCIAL 2009-2011

Fundamentos de la Agenda Social: Constitución de la República emitida en el año 2008 y del Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013. La visión macro de la política social es lograr una sociedad justa equitativa e incluyente sin discriminación de ningún tipo, respetuosa de la diversidad y las culturas.

La nueva política social rompe paradigmas y establece vínculos entre lo social y lo económico se trata de políticas que no solo miran el consumo y la redistribución sino que apuntan al modo de producción y distribución (acceso activos productivos, nuevos modos de regulación) promoviendo la inclusión socioeconómica y el empoderamiento de los sectores campesinos y populares como actores económicos de la economía popular y solidaria, capaces de apoyar a la construcción de un nuevo sistema económico que actúa con el mercado y no para el mercado.

La nueva política social se fundamenta en una gestión articulada moderna, transparente con lineamientos y metas claras.

En la protección social frente a contingencias entre sus grandes metas en este ámbito son la reducción de las desigualdades económicas, sociales y territoriales, la garantía de la protección social integral de la población y la promoción de un desarrollo territorial integral y equitativo. El énfasis de esta política está en los grupos de atención prioritaria (infancia, juventud, discapacitados, entre otros)

Inclusión económica y social: en el ámbito de inclusión económica se plantea la generación de condiciones para el trabajo estable, justo, digno y el fomento del empleo de calidad, en especial para los grupos de atención prioritario, no obstante dadas las limitaciones del mercado convencional del trabajo, se plantean en paralelo la implementación efectiva del sistema nacional de inclusión y equidad social con principios de universalidad, igualdad, equidad social.

Las brechas por cerrar en el sector social: en los primeros años de gobierno de la Revolución Ciudadana marcaron hitos en la gestión social: se recuperó la visión de lo público con el fin de universalizar servicios clave como educación y salud con grandes recursos destinados al área social.

En efecto aún persisten en el país, la pobreza, la desigualdad y la falta de acceso a servicios de calidad en los ámbitos de educación, salud, nutrición, vivienda, trabajo e inclusión económica y tratamiento de personas en condición de migrantes, la atención prioritaria a estas rupturas permitirá construir un país de justicia y oportunidades para todos.

Pobreza y desigualdad: son fenómenos multidimensionales, los cuales no consisten simplemente en la carencia de recursos económicos, sino por el contrario, es un conjunto de condiciones que provocan serias limitaciones en el desarrollo de las personas y “no asegura una ampliación de libertades y oportunidades fundamentales”.

El incremento del gasto en educación que ha implementado este gobierno, mejorará los niveles educativos de la población especialmente en la Sierra Central y Oriente, en donde se encuentran los más altos índices de analfabetismo y los más bajos de años de escolaridad de la población. Y el incremento de presupuesto también será para la salud en estos sectores.

En el área urbana y rural se ha registrado un importante decremento de la incidencia de la pobreza, en especial en las zonas rurales en las que ha pasado de 71.3% en el 2003 a 57.5% en 2009; mientras en las zonas urbanas, esta magnitud disminuyó de 38.7% en el 2003 a 25% en el 2009.

Hay que insistir en que la pobreza y la desigualdad tienen un carácter multidimensional, que refleja el nivel de bienestar de una sociedad, frente a ello el gobierno viene definiendo e implementando políticas fundamentales para establecer un proceso de desarrollo socialmente sostenible, orientado a la reducción de la pobreza e inequidad.

El sistema de protección social está orientado a reducir la vulnerabilidad de la población y a mejorar su calidad de vida, en particular para los más desprotegidos. Ello implica garantizar el acceso a un nivel de ingreso mínimo para la población en situación de vulnerabilidad y pobreza, creando condiciones básicas necesarias para desarrollar las capacidades y la autogeneración de ingreso.

Aunque se han dado cambios importantes en la política e incrementos en cobertura en términos de protección e inclusión social, uno de los grandes desafíos consiste en mejorar aún más el nivel de cobertura, sobre todo en estratos de pobreza extrema y en áreas rurales, dando especial atención a grupos prioritarios.

La situación del niño evidencia su alto grado de vulnerabilidad: por ejemplo del total de niños y adolescentes entre 6 y 17 años el 56% de zonas urbanas y el 44% de zonas rurales son maltratados por sus padres; de estos el 57% son indígenas.

En cuanto al trabajo infantil, para el 2008, del total de niños entre 5 y 17 años, el 5.3% (208 mil) estuvo dedicado a tareas laborales y asistió a la escuela, el 4.4% (173 mil) trabajó y no estudió, el 5.6% ni trabajo ni estudio, mientras el mayor grupo, el 84.7% estudió y no trabajo. Del total de niños que trabajan y no estudian (173 mil niños), el 55%.

Educación

La educación, derecho social básico que orienta el desarrollo individual, potencia la inclusión y construye ciudadanía, es también uno de los movilizadores sociales más importantes y el único medio que permite el salto social. El acceso desigual o su baja calidad, se expresan a largo plazo en desigualdades en el ejemplo y en los ingresos, y en retrasos significativos en el ejercicio de todos los derechos del individuo y su comunidad.

En el 2009, los recursos aumentaron a \$1894 millones de dólares para el presupuesto total de educación, con \$207 millones de dólares destinados a inversión, más del doble de lo invertido en el 2006.

Estos recursos se han utilizado principalmente para consolidar los programas de ampliación de la cobertura y eliminación de barreras económicas de acceso, garantizando la gratuidad a través de la entrega de textos escolares, uniformes, alimentación escolar y la eliminación del mal llamado “aporte voluntario”.

La cobertura de los programas de educación⁴:

- Alimentación escolar
- Textos gratuitos
- Uniformes gratuitos
- Eliminación del “aporte voluntario”

Uno de los efectos más graves del acceso desigual a la educación es el analfabetismo. Por hoy se mantiene el compromiso de erradicación del analfabetismo, esto requiere esfuerzos estratégicos de educación para jóvenes y adultos que aseguren efectividad en las acciones.

Hay la ampliación de la oferta y el mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, que incluye la creación de nuevas partidas docentes, de reconstrucción de establecimientos educativos y la capacitación docente, entre otras iniciativas, se han realizado esfuerzos también en lo relacionado a la integración y uso de las tecnologías de información y comunicación en la educación.

Todas estas acciones encaminadas a la ampliación de coberturas, garantía de la gratuidad y mejoramiento de un presente hacia un futuro de calidad.

Políticas Sectoriales (Educación)

Para el sector de la educación, se han planteado tres políticas, cuyo dimensionamiento se resume en conseguir una educación universal, gratuita y de calidad con un enfoque transversal; de género, generacional, intercultural, de

⁴ Ministerio de Economía, y MCDS (Ministerio de Coordinación y Desarrollo Social)

inclusión y ambiental. A continuación se señalan las políticas sectoriales educativas y sus componentes⁵.

1. Universalizar la cobertura de servicios educativos:

- Universalizar la Educación Inicial para asegurar el desarrollo infantil integral.
- Asegurar la oferta de capacitación y formación continua para todos los actores educativos.
- Impulsar la educación especial e inclusiva.
- Garantizar la oferta educativa de todos los niveles en circuitos educativos, con la ampliación de infraestructura, proveyendo a los docentes necesarios para cada nivel y asegurando la gratuidad de los servicios educativos, eliminando las barreras económicas de acceso a la educación.

2. Mejorar progresivamente la calidad de la Educación en todos los niveles y modalidades:

- Fortalecer el currículo nacional
- Fortalecer el cuerpo docente a través de la revalorización de la carrera, capacitación continua.
- Sistema de seguimiento y apoyo la gestión educativa.
- Promover la investigación, el conocimiento científico, la innovación tecnológica.

3. Fortalecer la educación intercultural bilingüe así como la interculturalización del sistema educativo.

⁵ SIICE 2008_EUED, INEC, Ministerio de Finanzas, Banco Central del Ecuador/ Alineamiento entre objetivos y políticas del Plan Nacional del Buen Vivir y las Políticas de la Agenda Sectorial de Desarrollo Social.

- Promover la interculturalidad como interacción cotidiana en el aula y en la escuela.
- Asegurar el conocimiento de la diversidad cultural del país.
- Fortalecer la formación inicial profesional de educadores interculturales bilingües, promoviendo el uso de lenguas nativas y construyendo materiales didácticos con pertinencia cultural y lingüística.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Imprevisible: No se puede prever.

Inmigrantes: es la entrada de un país de personas que nacieron o proceden de otro lugar.

Pluridocentes: Las que tienen entre dos o cinco docentes; y graduadas (las que tienen 6 o más docentes)

Unidimensionales: esencialmente, el número de grados de libertad para realizar un movimiento en el espacio. Comúnmente, las dimensiones de un objeto son las medidas que definen su forma y tamaño.

Multidimensional: se puede encontrar en hojas de cálculo, bases de datos, etc.

Interactivo: La interactividad es un concepto ampliamente utilizado en las ciencias de la comunicación, en informática, en diseño multimedia y en diseño industrial.

Previsible: previsibilidad, debe realizarse tomándose en cuenta no hay certeza completa por la cantidad de factores y la intervención de decisiones humanas, por lo que siempre existirá en la empresa, un riesgo.

Acepción: es uno o cada uno de los significados que se dan a una palabra o frase.

Utópico: designa la proyección humana de un mundo idealizado.

Visión: La visión constituye el ideal alcanzable a largo plazo, sí en la misma hablamos de la calidad, en la visión aspiramos a la calidad totales, es decir a la excelencia.

Misión: La misión constituye la opción pedagógica, el pronunciamiento de la organización que informa a la gente, al interior de la misma y por fuera de ella, lo que somos, a quien queremos servir, y en qué forma pensamos hacerlo

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

DIRECTOR PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE PICHINCHA
EL MINISTRO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Los oficios suscritos por el Señor Director Provincial de Educación de Pichincha, asignados con los N. 0161 – DPEP, 221-dpep, Y 216-DPEP, de 11, 15 y 18 de octubre del presente año, respectivamente, las peticiones de los interesados, los requisitos reglamentarios; y en uso de sus atribuciones legales,

RESUELVE

DESIGNAR a las Escuelas Fiscales de la Provincia de Pichincha, con los siguientes nombres:

1. “San Cristóbal” a la Escuela de la Ciudadela “Kennedy”, y de esta ciudad.
2. “Eduardo VillaquiranMuirragui”, a la Escuela del Recinto Río Verde, Cantón Santo Domingo de los Colorados.
3. “Inés Gangotena Jijón, a la escuela del Caserío Mushuñan, Parroquia Sangolquí, Cantón Rumiñahui.

Comuníquese, en Quito, a 12 de noviembre de 1968

(Nº 711: Econ Rafael Correa Delgado PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPÚBLICA. Decreta expedir los siguientes reglamentos de la Ley de Educación para la Democracia)

(Art. 3. El Ministerio de Educación destinará los recursos necesarios para el funcionamiento permanente e ininterrumpido del Programa Nacional de Educación para la Democracia.)

Proyecto de Ley de Educación General mejorará significativamente el salario del maestro ecuatoriano; revaloriza la profesión del docente y garantiza la estabilidad de la actual planta docente.

Plan Nacional del Buen Vivir:

Ministerio de Educación trabajará en las siguientes líneas de acción: la universalización de la educación inicial, la cobertura de la universalización de la cobertura de los servicios educativos, el mejoramiento de la calidad de educación, el fortalecimiento de la educación y la interculturalización del sistema educativo.

CARACTERIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente

La influencia del nivel socioeconómico en las familias ubicadas en el sector rural presenta necesidades como inestabilidad laboral, la necesidad de mejorar las condiciones de vida en infraestructura de vivienda, descuido en salud por la falta de recursos económicos, malos hábitos alimenticios y desintegración familiar, y que influye estos factores en la educación de nuestros niños en el Ecuador.

Estos son los puntos que se enfocan en la investigación dentro de la Escuela Inés Gangotena a los alumnos de primero y segundo año de educación básica.

Variable Dependiente

Aprendizaje escolar va hacia un proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes, valores a través del estudio, la experiencia, la enseñanza.

El cual se ha determinado los niveles de aprendizaje, la práctica del conocimiento y su desarrollo en los niños, y se aprende en proceso de acción.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación

El presente trabajo de investigación fue de enfoque cuanti-cualitativo, ya que se procedió a comparar la variable independiente para conocer sus consecuencias sobre la variable dependiente dentro de una situación controlada a la elaboración del plan de estudio.

Población y muestra

Población:

Es el conjunto de todos los sujetos en los que se desea estudiar un hecho o fenómeno

La población del presente trabajo de investigación entre sexo femenino y masculino de 5 a 7 años de edad de la Escuela “Inés Gangotena Jijón” de Barrio Mushuñan del sector rural.

En esta investigación no se aplicó la muestra.

POBLACIÓN	N°
Padres y madres de Familia	32
Niños /as	42
TOTAL	74

Investigación Cuantitativa

La investigación cuantitativa es la que trata de determinar la asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede a la investigación de la situación socioeconómica e influencia de aprendizaje en primero y segundo año de educación básica en la Escuela Fiscal Rural Inés Gangotena Jijón el año lectivo 2010-2011.

Por el lugar

La Investigación es de campo porque se realizó en el lugar donde suceden los hechos

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron:

1. Observación a los niños
2. Encuesta dirigida a Padres e Familia

Observación (Ficha de Observación)

Es una técnica para conocer datos y recolectar información, los instrumentos que se dieron uso, fue la Guía de Observación, la cual se aplicó a los estudiantes respectivamente de la Institución Educativa donde se desarrolló la investigación. Del mismo modo se usó el registro de Evaluación de los estudiantes que el docente maneja para recopilar información y tener los resultados requeridos.

Encuesta

Es un instrumento de acopio de datos referentes a estados de opinión, en la cual se utilizó un bloque de preguntas de acuerdo a los indicadores relacionados a las variables, dirigidas a los padres de familia de los alumnos de primero y segundo de básica con el objetivo de conocer información más general del medio de vida de los estudiantes y obtener información de primera fuente para conocer la realidad de las familias.

POBLACIÓN

POBLACIÓN: La población comprende a los alumnos del primer y segundo grado del nivel primario de la Escuela “Inés Gangotena Jijón” situada en el sector de Sangolquí Barrio Mushuñan. El número es 42 niños, de 5 a 7 años de edad. Una vez definida la unidad de análisis, se procedió a delimitar la población a ser estudiada y sobre la cual se busca generalizar los resultados.

Variable Independiente: Nivel socioeconómico

Variable Dependiente: Aprendizaje Escolar

VARIABLES I	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS	ITEMS
NIVEL SOCIOECONÓMICO Es el conjunto de todos los factores sociales: culturales, modus vivencia, educación, costumbres que marca el desenvolvimiento y desarrollo de un país.	Factores sociales	El niño dispone de servicios básicos en su casa?	Encuesta	1-5
	Factores culturales	El niño comparte decisiones?	Encuesta	2
	Factores económicos	Es solidario?	Observación	2-7-8-9
		El niño dispone de útiles escolares?	Encuesta	3-7-8
		El niño tiene suficiente alimentación?	Encuesta	4-6
Aprendizaje Escolar Es un proceso que el niño modifica estructuras operatorias y contenidos afectivo, actitudinales, intelectivos y motores que origina competencia y comportamiento interpersonal apropiados a su interés superior	Proceso Cognitivo	Asimila con facilidad nuevos conocimientos	Observación	10-12-13-16
	Proceso Procedimental	Realiza trazos con precisión	Observación	1-3-4-15
	Proceso Actitudinal	Se interesa por aprender	Observación	5-6-11-14

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos aplicados en la investigación son Observación y Encuesta.

La observación participativa, activa y directa y los instrumentos que se utilizó una Guía de Observación, el cual se aplicó a los estudiantes de primero y segundo año de Educación Básica. Se abordó aspecto social, cultural u actitudinal y de aprendizaje en el cual se encasillaron en respuestas cerradas con los respectivos indicadores de siempre (s), casi siempre (cs), a veces (av), nunca (n).

La encuesta, instrumento que se usó, un cuestionario, el cual se aplicó a los Padres de Familia y se tomó las preguntas cerradas, aspectos de índole social, económica y sus indicadores fueron a veces, siempre, casi siempre, nunca.

En base a uso de estos instrumentos se ha determinado resultados, porcentajes de la investigación y ha resultado problemas que conlleva la Comunidad Educativa, de las cuales se ha tomado en cuenta para enfocar alternativas de mejora y de hecho plantear una propuesta que pretende organizar, mejorar condiciones de vida para toda la Comunidad Educativa.

Los instrumentos de recolección de datos, observación y encuesta fueron abalizados con sus respectivas correcciones por los siguientes Magísteres:

Magíster en Proyectos Educativos Sr. Ismael Escobar S.

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

Magíster en Educación Superior Sr. Moisés Logroño C.

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

Doctor en Psicología Educativa Sr. Carlos Dávila Acosta

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

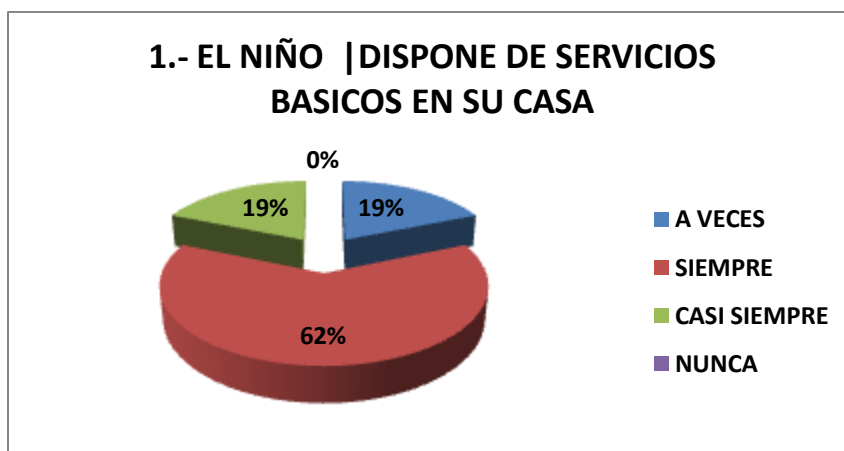
Pregunta 1.- EL NIÑO DISPONE DE SERVICIOS BASICOS EN SU CASA

Cuadro 1.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	62%
CASI SIEMPRE	6	19%
AVECES	6	19%
NUNCA	0	0%
	32	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado: por la autora

Gráfico 1.-



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado: por la autora

Análisis e interpretación:

De los 32 padres de familia encuestados el niño dispone de servicios básicos en su casa, el 62% siempre, el 19% casi siempre, el 19% a veces,

De lo que se deduce que hay mucha necesidad en las familias y no se cubre

Pregunta 2.- EL NIÑO COMPARTE DECISIONES EN CASA

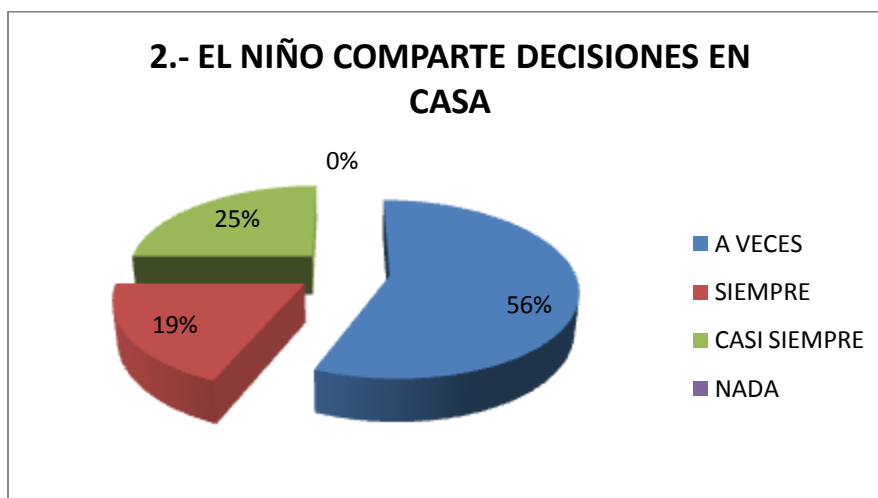
Cuadro 2.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	19%
CASI SIEMPRE	8	25%
A VECES	18	56%
NADA	0	0%
	32	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado: por la autora

Gráfico 2.



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado: por la autora

Análisis e interpretación:

De los 32 padres de familia encuestados el 56% respondió que el niño comparte decisiones en casa el 19% siempre, el 25% casi siempre, el 56% a veces, Lo cual determina que le falta más libertad de expresión y participación del niño en su casa

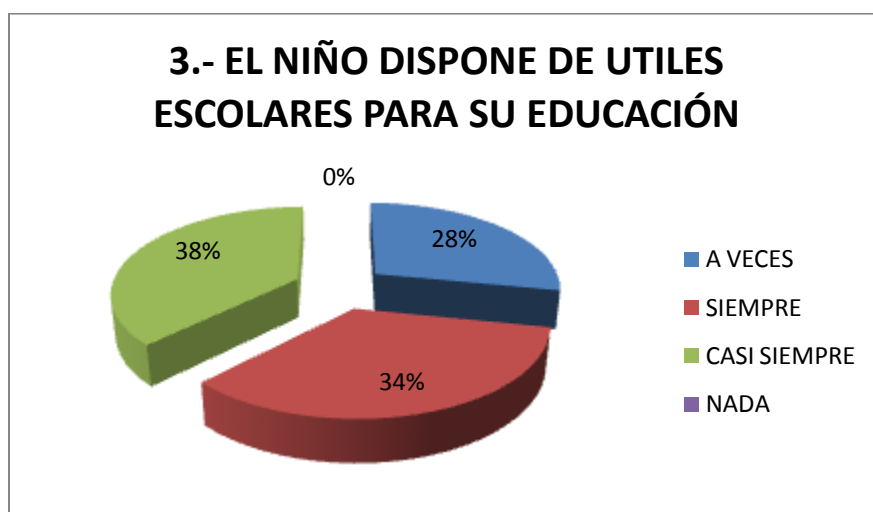
Pregunta 3.- EL NIÑO DISPONE DE UTILES ESCOLARES PARA SU EDUCACIÓN

Cuadro 3.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	34%
CASI SIEMPRE	12	38%
AVECES	9	28%
NADA	0	0%
	32	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado: por la autora

Gráfico 3



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado: por la autora

Análisis e interpretación:

De los 32 padres de Familia encuestados, el 34% respondió que siempre dispone de utiles escolares para su educación, el 38% casi siempre, el 28% a veces. Se determinó que es muy bajo el porcentaje y lo cual se considera que es latente la necesidad escolar en los niños

Pregunta 4.- EL NIÑO MANTIENE SUFICIENTE ALIMENTACIÓN PARA IR A LA ESCUELA

Cuadro 4:

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	31%
CASI SIEMPRE	16	50%
AVECES	6	19%
NADA	0	0%
	32	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado: por la autora

Gráfico 4:



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado: por la autora

Análisis e interpretación

De los 32 padres de familia encuestados que el niño mantiene suficiente alimentación para ir a la escuela el 31% siempre, el 50% casi siempre, el 19% a veces

De los datos obtenidos se observó que exactamente la mitad de niños mantienen la suficiente alimentación y los demás lamentablemente no, las necesidades económicas es muy latente en este sector.

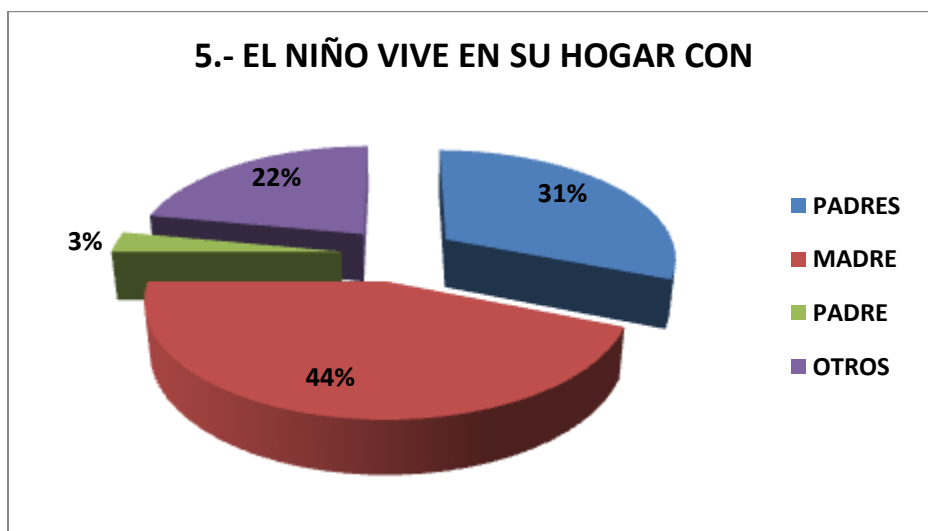
Pregunta 5.- EL NIÑO VIVE EN SU HOGAR CON

Cuadro 5:

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	10	31%
MADRE	14	44%
PADRE	1	3%
OTROS	7	22%
	32	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado: por la autora

Gráfico 5:



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado: por la autora

Análisis e interpretación

De los 32 padres de familia encuestados, el niño vive en su hogar con el 31% padres, 44% madre, el 3% padre y el 22% otros
De los datos obtenidos se observó que la gran mayoría de niños viven con su madre y es un gran porcentaje de familias desintegradas

Pregunta 6.- LA VIVIENDA DEL NIÑO ES

Cuadro 6:

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ARRENDADA	20	62%
PRESTADA	7	22%
PROPIA	5	16%
	32	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado: por la autora

Gráfico 6:



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado: por la autora

Análisis e interpretación

De los 32 padres de familia encuestados, la vivienda del niño el 62% es arrendada, el 22% prestada y el 16% propia. Se determinó un porcentaje mayor de arrendamiento por tanto es mayor la necesidad económica y no tienen casa propia

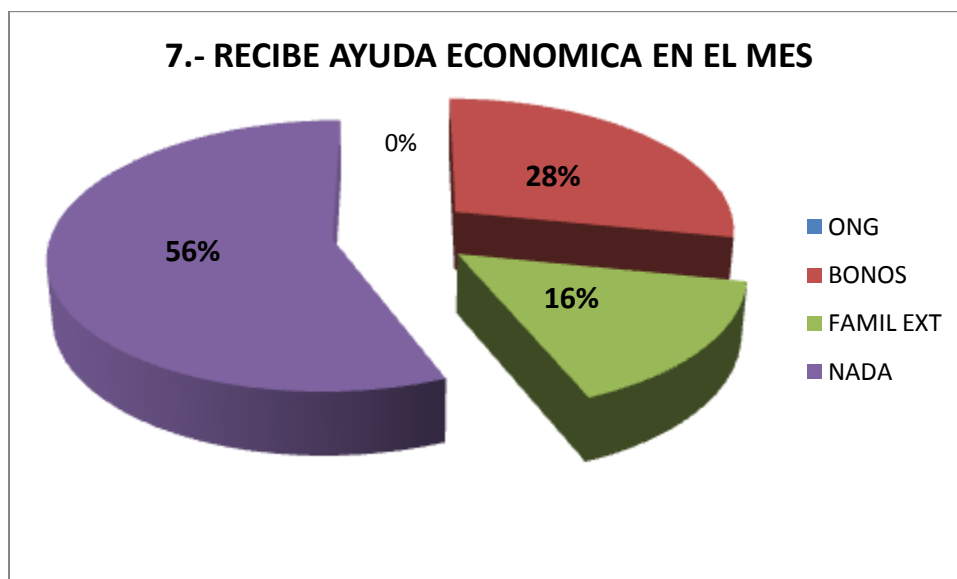
Pregunta 7.- RECIBE AYUDA ECONÓMICA EN EL MES

Cuadro 7:

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ONG		
BONOS	9	28%
FAMIL EXT	5	16%
NADA	18	56%
	32	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado: por la autora

Gráfico 7:



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado: por la autora

Análisis e interpretación

De los 32 padres de familia encuestados, recibe ayuda económica en el mes el 28% en bonos, 16% apoyo de familia en el exterior, 56% nada. Se determinó que casi la mitad de las familias no reciben ayuda u apoyo por lo cual la necesidad es mayor.

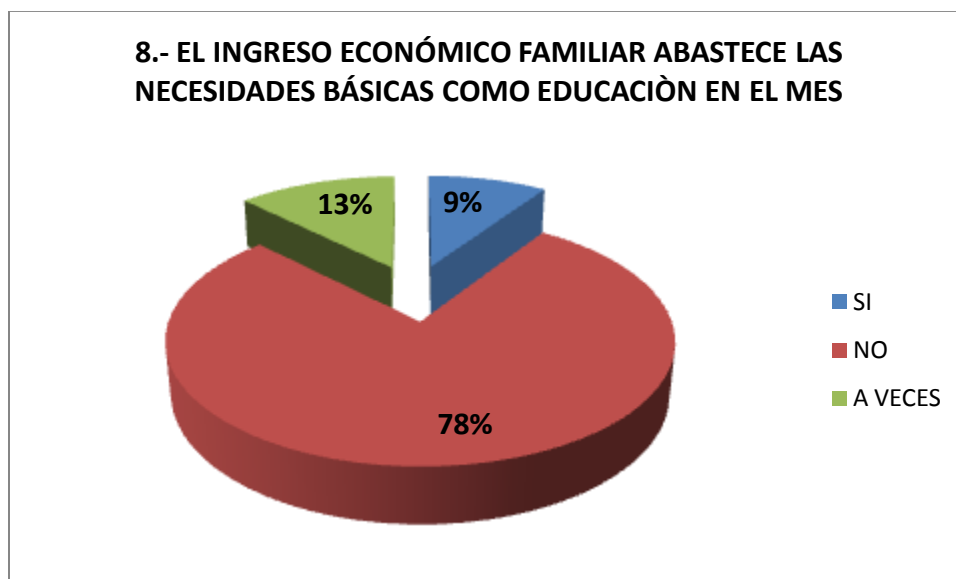
Pregunta 8.- EL INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR ABASTECE LAS NECESIDADES BÁSICAS COMO EDUCACIÓN EN EL MES

Cuadro 8:

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	31
NO	25	47
A VECES	4	22
	32	100

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado: por la autora

Gráfico 8:



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado: por la autora

Análisis e interpretación

De los 32 padres de familia encuestados, el ingreso económico familiar abastece las necesidades básicas como educación en el mes, el 9% si, el 78% no, el 13% a veces

Se apreció que hay ingreso que no alcanza en la economía de la familia en el mes y que hay mucha necesidad.

TABULACIÓN DE LA OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS

Pregunta 1.- EL NIÑO INCORPORA HÁBITOS ALIMENTICIOS CORRECTOS

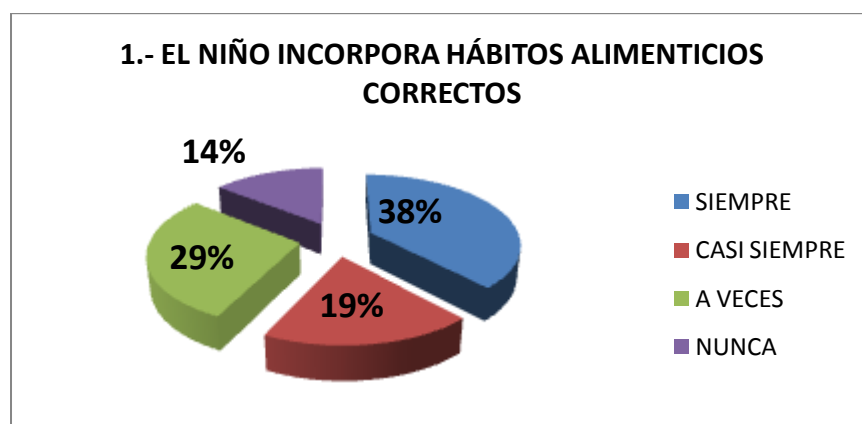
Cuadro 9:

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	38%
CASI SIEMPRE	8	19%
A VECES	12	29%
NUNCA	6	14%
	42	100%

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado: por la autora

Gráfico 9:



Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado: por la autora

Análisis e interpretación

La observación aplicada a 42 niños, sus resultados son en el niño incorpora hábitos alimenticios correctos, el 38% siempre, el 19% casi siempre, el 29% es a veces, el 14% es nunca.

Se presentó un bajo porcentaje en mantener hábitos alimenticios, por lo tanto hay que trabajar en tanto en la casa como en la escuela en esta área con los niños.

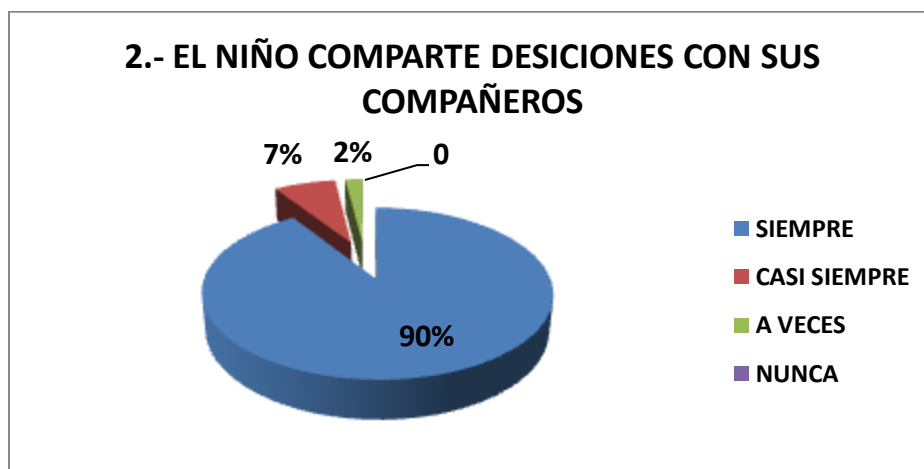
Pregunta 2.- EL NIÑO COMPARTE DECISIONES CON SUS COMPAÑEROS

Cuadro 10:

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	38	90
CASI SIEMPRE	3	7
A VECES	1	2
NUNCA	0	0
	42	100

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado: por la autora

Gráfico 10:



Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado: por la autora

Análisis e interpretación

La observación a los 42 niños determinó que el 90% siempre el niño comparte decisiones con sus compañeros, el 90% siempre, el 7% casi siempre, el 2% a veces

De los datos obtenidos la gran mayoría de niños son solidarios y comparte con sus compañeros y con un porcentaje menor habría que conocer detenidamente si es por falta de seguridad la falta de socialización dentro del grupo.

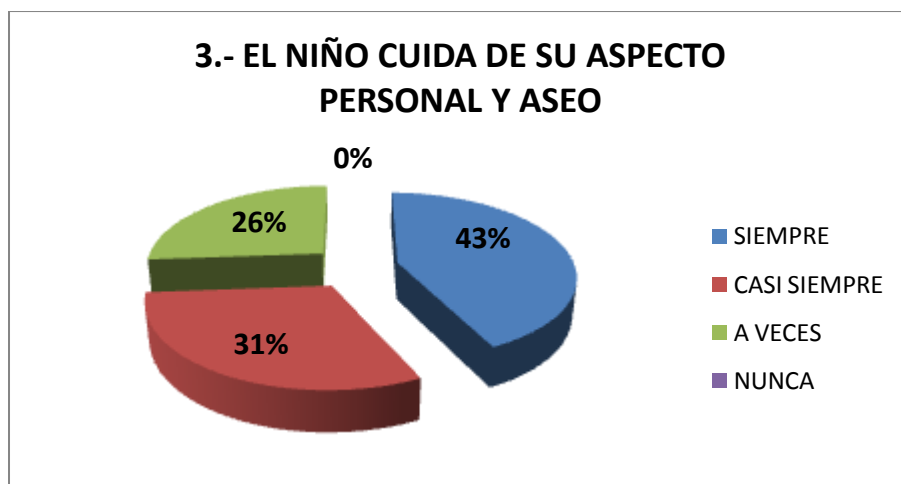
Pregunta 3.- EL NIÑO CUIDA DE SU ASPECTO PERSONAL Y ASEO

Cuadro 11:

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	43
CASI SIEMPRE	13	31
A VECES	11	26
NUNCA		0
	42	100

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado: por la autora

Gráfico 11:



Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado: por la autora

Análisis e interpretación

La observación aplicada a 42 niños presento los siguientes resultados en el niño cuida su aspecto personal y aseo, el 43% siempre, el 31% casi siempre, el 26% a veces

De los datos obtenidos un buen porcentaje de niños cuida de su aspecto personal y aseo y el porcentaje menor abría que inculcar hábitos tanto en casa como en la escuela.

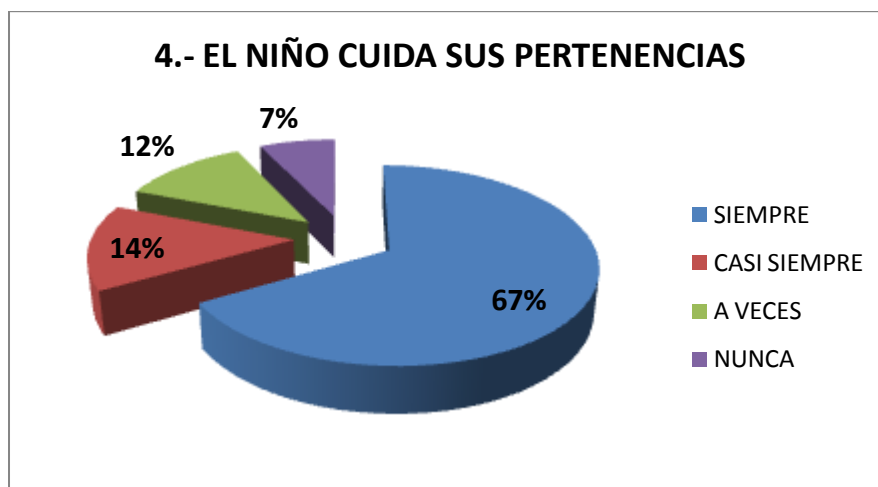
Pregunta 4.- EL NIÑO CUIDA SUS PERTENENCIAS

Cuadro 12:

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	67
CASI SIEMPRE	6	14
A VECES	5	12
NUNCA	3	7
	42	100

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado: por la autora

Gráfico 12:



Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado: por la autora

Análisis e interpretación

La observación aplicada a los 42 niños se presentó los siguientes resultados, el niño cuida sus pertenencias, el 67% siempre, el 14% casi siempre, el 12% a veces y el 7% nunca.

De los datos obtenidos la gran mayoría cuida de sus pertenencias y un porcentaje menor no los cuida lo que quiere decir que habría que motivar a los niños tanto en casa como en la escuela a dar valor a las cosas y cuidarlas.

Pregunta 5.- EL NIÑO SE COMUNICA CON CONFIANZA Y SEGURIDAD

Cuadro 13:

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	36
CASI SIEMPRE	13	31
A VECES	12	29
NUNCA	2	4
	42	100

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado: por la autora

Gráfico 13:



Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado: por la autora

Análisis e interpretación

La observación aplicada a los 42 niños determinó que el niño se comunica con confianza y seguridad el 36% siempre, el 31% es casi siempre, el 28% a veces y 4% es nunca.

De los datos obtenidos el porcentaje determina que los niños necesitan más apoyo tanto en casa como en el hogar y trabajar en la autoestima de los niños.

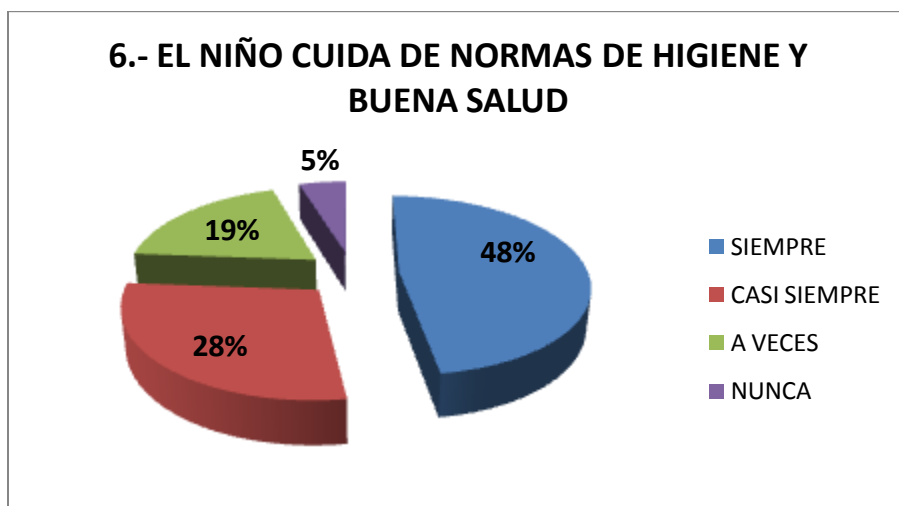
Pregunta 6.- EL NIÑO CUIDA DE NORMAS DE HIGIENE Y BUENA SALUD

Cuadro 14:

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	48
CASI SIEMPRE	12	29
A VECES	8	19
NUNCA	2	4
	42	100

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado: por la autora

Gráfico 14:



Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado: por la autora

Análisis e interpretación

La observación aplicada a los 42 niños determinó que el niño cuida de normas de higiene y buena salud el 48% es siempre, que el 28% es casi siempre, que el 19% es a veces y que el 5% es nunca.

De los datos obtenidos nos señala que los niños necesitan hábitos y normas de higiene tanto en casa como en la escuela.

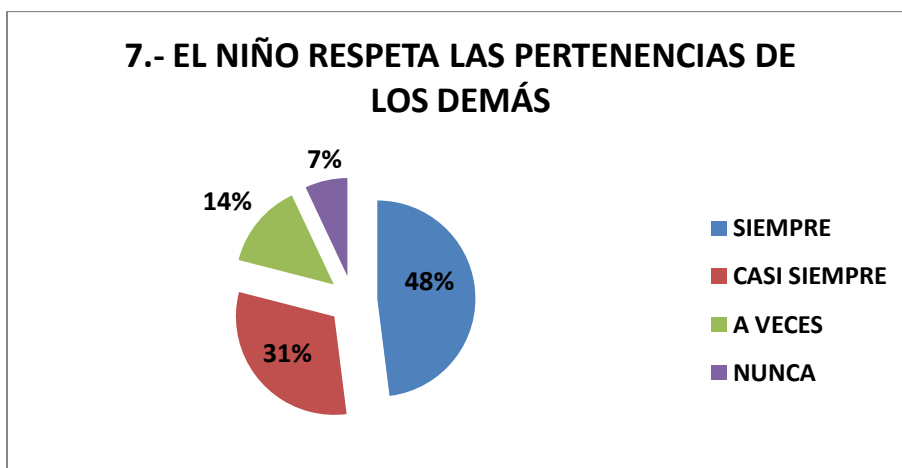
Pregunta 7.- EL NIÑO RESPETA LAS PERTENENCIAS DE LOS DEMÁS

Cuadro 15:

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	48
CASI SIEMPRE	13	31
A VECES	6	14
NUNCA	3	7
	42	100

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado: por la autora

Gráfico 15:



Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado: por la autora

Análisis e interpretación

La observación aplicada a los 42 niños determinó que el niño respeta las pertenencias de los demás el 48% siempre, el 31% casi siempre, el 14% a veces, el 7% nunca.

De los datos obtenidos, la mayoría respeta las pertenencias de los demás, pero un gran porcentaje no lo hace, que quiere decir que hay que concientizar al niño en actitudes positivas tanto en casa como en la escuela.

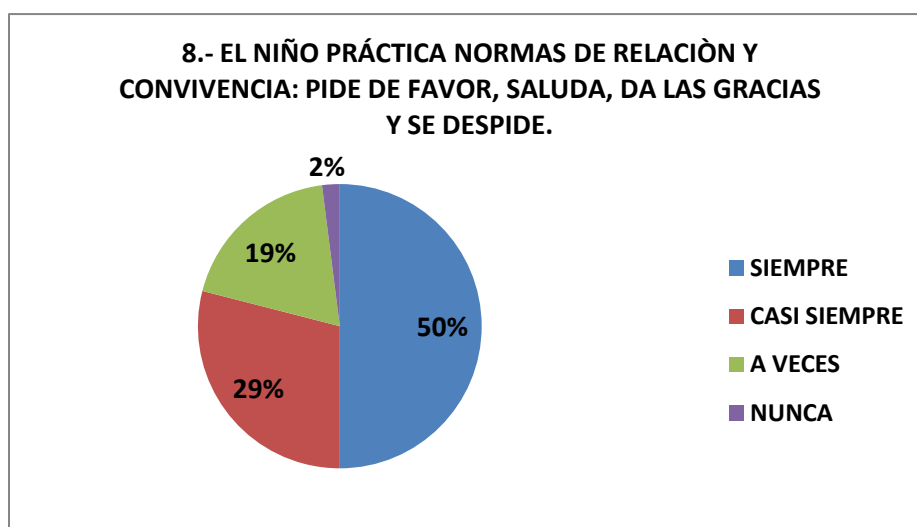
Pregunta 8.- EL NIÑO PRÁCTICA NORMAS DE RELACIÓN Y CONVIVENCIA: PIDE DE FAVOR, SALUDA, DA LAS GRACIAS Y SE DESPIDE.

Cuadro 16:

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	50%
CASI SIEMPRE	12	29%
A VECES	8	19%
NUNCA	1	2%
	42	100%

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado: por la autora

Gráfico 16:



Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado: por la autora

Análisis e interpretación

La observación aplicada a los 42 niños determinó que el niño practica normas de relación y convivencia: pide por favor, saluda, las gracias y se despide el 50% es siempre, el 29% casis siempre, el 19% a veces, el 2% nunca.

De los datos obtenidos la mitad muestran respeto y buenas costumbres, el resto varía, lo cual hay que tomar en consideración el porcentaje y trabajar en normas y reglas de respeto y fuera de la institución.

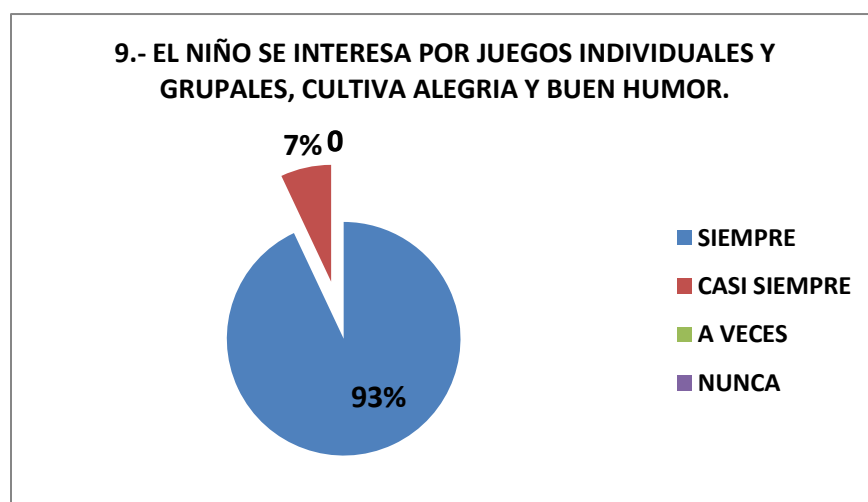
Pregunta 9.- EL NIÑO SE INTERESA POR JUEGOS INDIVIDUALES Y GRUPALES, CULTIVA ALEGRIA Y BUEN HUMOR.

Cuadro 17:

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	39	93
CASI SIEMPRE	3	7
A VECES		
NUNCA		
	42	100

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado: por la autora

Gráfico 17:



Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado: por la autora

Análisis e interpretación

La observación aplicada a los 42 niños determinó que el niño se interesa por juegos individuales y grupales, cultiva alegría y buen humor el 93% siempre, el 7% casi siempre

De los datos obtenidos los niños mostraron un desarrollo evolutivo normal con un porcentaje mínimo lo cual habría que conocer los casos determinar la razón por la falta de socialización ya sea en el medio u entorno.

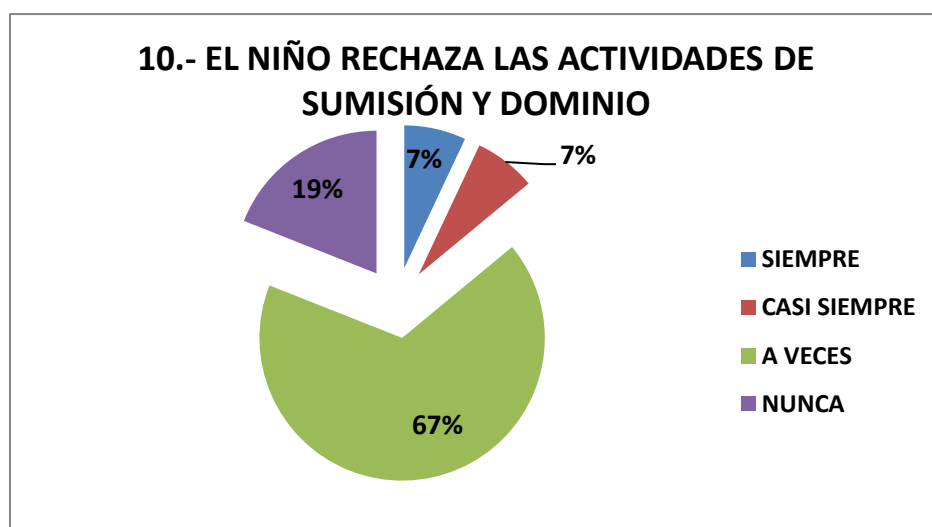
Pregunta 10.- EL NIÑO RECHAZA LAS ACTIVIDADES DE SUMISIÓN Y DOMINIO

Cuadro 18:

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	7
CASI SIEMPRE	3	7
A VECES	28	67
NUNCA	8	19
	42	100

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado: por la autora

Gráfico 18:



Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado: por la autora

Análisis e interpretación

La observación aplicada a los 42 niños determina que el niño rechaza las actividades de sumisión y dominio el 7% es siempre, el 7% es el casi siempre el 67% es a veces, el 19 % nunca.

De los datos obtenidos la mayoría respetan un entorno y el resto duda o se retracta en asumir roles, ya sea por agresividad o falta de disciplina en su medio, hay que motivar al niño a respetar órdenes y asumirla.

Pregunta 11.- EL NIÑO RESPETA CONSIGNAS DE REGLAS Y NORMAS DENTRO DE CLASE

Cuadro 19:

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	71
CASI SIEMPRE	10	24
A VECES	2	5
NUNCA	0	0
	42	100

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado: por la autora

Gráfico 19:



Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado: por la autora

Análisis e interpretación

La observación aplicada a los 42 niños determinó que el niño respeta consignas de reglas y normas dentro de clase el 71% es siempre, el 24% es casi siempre, que el 5% es a veces.

De los datos obtenidos la mayoría respeta y sigue normas establecidas y el resto abría que trabajar en el área conductual.

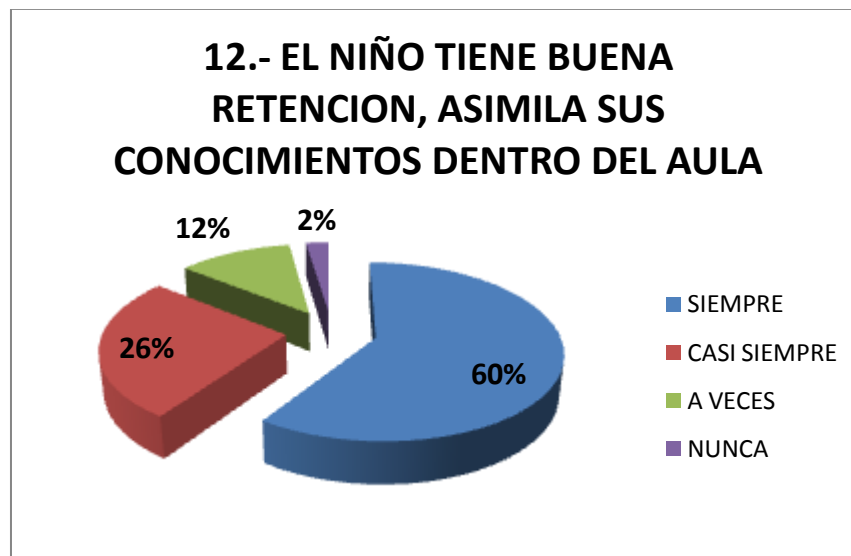
Pregunta 12.- EL NIÑO TIENE BUENA RETENCION, ASIMILA SUS CONOCIMIENTOS DENTRO DEL AULA

Cuadro 20:

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	60
CASI SIEMPRE	11	26
A VECES	6	12
NUNCA	1	2
	42	100

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado: por la autora

Gráfico 20:



Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado: por la autora

Análisis e interpretación

La observación aplicada a los 42 niños determinó que el niño tiene buena retención, asimila sus conocimientos dentro del aula el 60% siempre, el 26% casi siempre, el 12% a veces, el 2%.nunca

Los resultados afirman que hay que trabajar con estrategias de atención en el aula para llegar al porcentaje total y estimular el cien por ciento a los niños

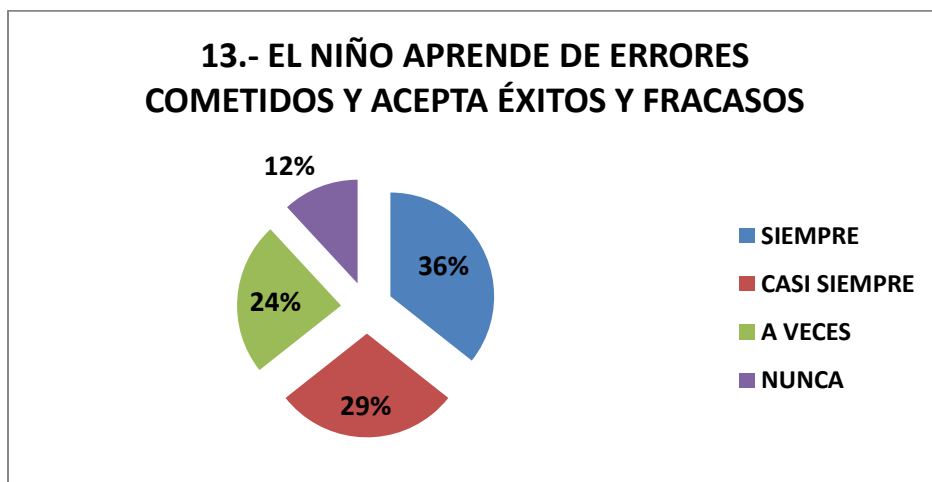
Pregunta 13.- EL NIÑO APRENDE DE ERRORES COMETIDOS Y ACEPTA ÉXITOS Y FRACASOS

Cuadro 21:

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	36
CASI SIEMPRE	12	29
A VECES	10	24
NUNCA	5	12
	42	100

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado: por la autora

Gráfico 21:



Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado: por la autora

Análisis e interpretación

La observación aplicada a 42 niños determinó que el niño aprende de errores cometidos y acepta éxitos y fracasos el 36% siempre, el 29% es casi siempre, el 24% es a veces, el 12% es nunca.

De los datos obtenidos a los niños les falta conocer más de valores lo cual hay que concientizar sobre todo en la escuela la importancia de las actitudes para cambio positivo.

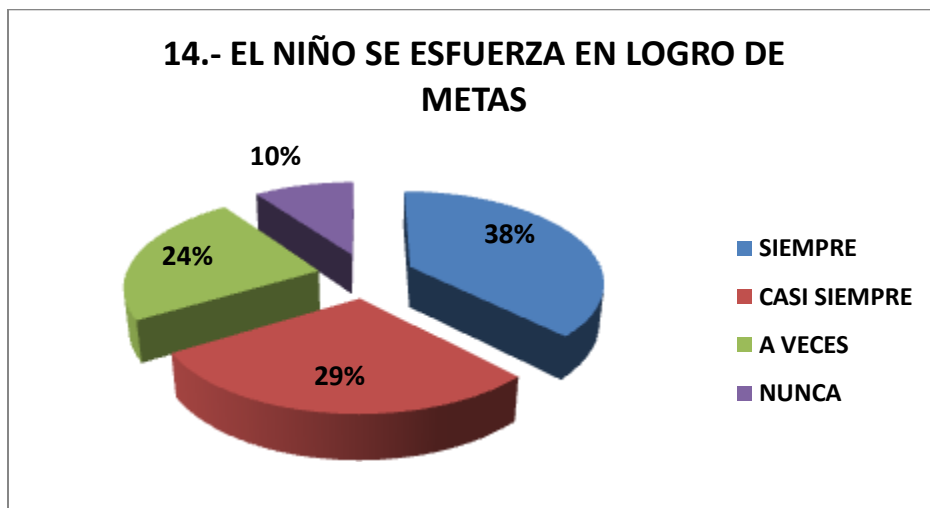
Pregunta 14.- EL NIÑO SE ESFUERZA EN LOGRO DE METAS

Cuadro 22:

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	38
CASI SIEMPRE	12	29
A VECES	10	24
NUNCA	4	10
	42	100

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado: por la autora

Gráfico 22:



Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado: por la autora

Análisis e interpretación

La observación aplicada a 42 niños determinó que el niño se esfuerza en logro de metas el 38% es siempre, el 29% es casi siempre, el 24% es a veces y que el 10% es nunca.

De los datos obtenidos un pequeño porcentaje se esfuerza y los demás es eventualmente lo cual de nota que hay que motivar y concientizar a los niños la importancia de sus responsabilidades y obligaciones tanto en casa como en la escuela.

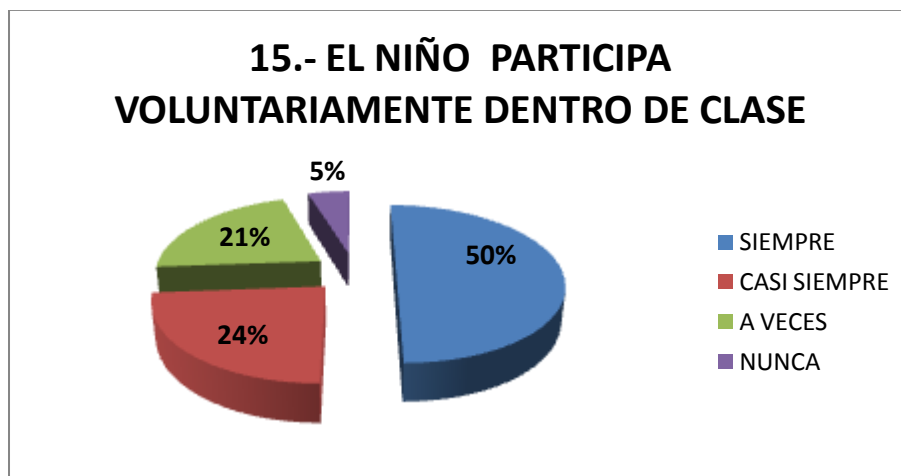
Pregunta 15.- EL NIÑO PARTICIPA VOLUNTARIAMENTE DENTRO DE CLASE

Cuadro 23:

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	50
CASI SIEMPRE	10	24
A VECES	9	21
NUNCA	2	5
	42	100

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado: por la autora

Gráfico 23:



Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado: por la autora

Análisis e interpretación

La observación aplicada a los 42 niños determina que el niño participa voluntariamente dentro de clase el 50% es siempre, el 24% es casi siempre, el 21% es a veces y el 5% nunca.

Los resultados afirman que el niño necesita mayor estímulo y apoyo dentro de clase y estímulo en casa.

Pregunta 16.- EL NIÑO TIENE DIFICULTAD AL RESOLVER EJERCICIOS DE RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Cuadro 24:

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	14%
CASI SIEMPRE	15	36%
A VECES	18	43%
NUNCA	3	7%
	42	100%

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado: por la autora

Gráfico 24:



Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado: por la autora

Análisis e interpretación

La observación realizada a los 42 niños, determina que el niño tiene dificultad al resolver ejercicios de razonamiento matemático el 14% es siempre, el 36% es casi siempre, el 43% a veces, el 7% es nunca.

Se afirma que la mayoría de niños tienen dificultad, lo cual se tendría que trabajar con estrategias y técnicas de estudio para superar este porcentaje

CAPÍTULO V

Conclusiones

En la Escuela Fiscal Rural “Inés GangotenaJijón” la realidad que presenta esta escuela es la influencia del factor económico que afecta al entorno social de cada uno de los hogares y este afecta directamente al aprendizaje escolar en los niños de primero y segundo de básica este fenómeno social se debe a que es una escuela rural.

El principal aspecto de mayor influencia es el factor Económicos, por cual la mayoría de las familias tiene y pasan necesidades económicas razones ya sea por una baja remuneración económica e inestabilidad laboral. Esto afecta directamente al niño y se lo pude evidenciar en el rendimiento y en aprendizaje en la escuela.

Los niños de primero y de segundo año de básica no cuentan con una adecuada y suficiente alimentación es otro factor que influye directamente en el aprendizaje. La alimentación que reciben en los hogares es poca esto está relacionado con el factor económico que tiene los padres por lo que no cuentan con un sueldo estable

Los bonos y ayuda económica que reciben las familias más necesitadas no cubren todas las necesidades que las familias tienen en la educación de sus hijos y lo cual utilizan estos recursos para pagar deudas o comprar artefactos para el hogar o simplemente para auto consumo de los adultos, esto afecta directamente en la educación del niño y su aprendizaje.

Los niños no tienen suficiente cuidado, apoyo y respaldo en casa, lo cual afecta en su autoestima y seguridad

Recomendaciones

Se recomienda a los padres de familia de los niños de primero y segundo de básica distribuir bien la economía del hogar para que no afecte directamente al estudiante y este pueda desenvolverse adecuadamente en sus estudios.

Se recomienda fortalecer las relaciones familiares entre padres e hijos por medio de un taller de socialización y convivencia para la comunidad educativa.

El Plan del gobierno “Buen Vivir” es una alternativa que se debe acoger de la mejor manera ya que está dando servicios sociales con equidad, calidad y eficiencia para el buen vivir de la población.

Contribuir a la atención integral de los niños a través de un manual de convivencia que utiliza padres de Familia e hijos y toda la Comunidad educativa que están enrolados en la educación.

Los niños necesitan normas y reglas tanto en casa como en la escuela para establecer hábitos de orden y disciplina en el niño.

Con apoyo, confianza y amor en los hogares se transmitirá , seguridad y estabilidad en los niños y formaremos niños para un presente y futuro mejor

Todos los retos se cumplirán cuando asumamos un compromiso de corresponsabilidad entre estado, instituciones públicas privadas, educadores familia y comunidad con el firme propósito de hacer uso de las herramientas indispensables para brindar una educación de calidad.

CAPITULO VI

PROPUESTA

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA-MODALIDAD
SEMIPRESENCIAL

MANUAL DE SOCIALIZACIÓN Y CONVIVENCIA PARA LOS PADRES E HIJOS A
CONTRIBUIR, EL APRENDIZAJE ESCOLAR PARA LOS NIÑOS DE LA
ESCUELA FISCAL INÉS GANGOTENA JIJON
AÑO LECTIVO 2010-2011
DEL CANTÓN RUMIÑAHUI

Proyecto presentado como requisito parcial para
Optar por el Grado de Licenciatura en Educación Inicial
Mención : Parvulario

Tutor: Dipl. Pablo Heredia

Autora : Ortega Almeida Viviana C.

INDICE

Portada	63
Índice.....	64
Introducción.....	65
Fundamentación Científica.....	66
Objetivos.....	67
Contenidos de la propuesta.....	68
Referencias.....	88
Anexos.....	91

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de los principios básicos de convivencia, humana se inicia en la familia y se perfecciona durante la vida escolar, es por esta necesidad y responsabilidad el diseñar un manual de socialización y convivencia y usar estrategias que fomenten su práctica.

El cual tiene criterios que han surgido del común acuerdo para regular y conciliar las relaciones entre distintos estamentos de la Comunidad Educativa y cuya adopción y verificación es fruto y reflejo del ejercicio de la democracia participativa al interior de la institución.

Este manual contiene alternativas para mejorar las dificultades de aprendizaje en los niños, deberes y derechos de los estamentos que conforman la comunidad Educativa de la Escuela Fiscal “Inés Gangotena Jijón”.

Lo importante es ver a la familia como un núcleo central de la sociedad. La familia es la organización básica, fundamental para que la vida humana se desarrolle dentro de un orden natural, con fines altruistas que se apoyan en los más importantes de los valores el Amor, en donde se fraguan, se entreteje y se logran ilusiones y conquistas, éxitos y fracasos del día a día del vivir, cuando todo funciona.

El proceso de formación del niño depende de varios aspectos esenciales: amor, disciplina, perdón y muchas otras cualidades, todo ello envuelto en abundantes cuidados y compromiso por su bienestar satisfactorio.

La participación, la socialización y el compartir exigen de la persona el acatamiento de principios y normas que favorecen en el aprendizaje escolar, la armonía y la comunicación en un entorno que influye y alcanza sus verdaderos logros y capacidades.

Los derechos son valores de convivencia cuyo fundamento es la dignidad humana. Implican el reconocimiento de unas condiciones mínimas que deben ser garantizados a todas las personas. Los deberes, son los comportamientos exigidos por la sociedad, en su conjunto, a los individuos para posibilitar el desarrollo de la libertad y la dignidad humana.

El cumplimiento de los deberes y derechos garantiza una convivencia sana y fraterna, por lo que es necesario ponerla en práctica todos los miembros de la comunidad educativa.

**MANUAL DE SOCIALIZACION Y CONVIVENCIA PARA LOS PADRES E HIJOS
Y CONTRIBUIR EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR PARA LOS NIÑOS**



Fundamentación Científica

Si partimos de una definición instrumental de la disciplina, entenderemos su valor no como un fin sino como un medio imprescindible para facilitar los procesos de socialización y enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar. Concebida como estrategia global de actuación en el centro, y alejada de asociaciones nefastas a manuales y reglamentos, legitimará su necesidad la pretensión de alcanzar la socialización y la formación integral del individuo a través del respeto a sí mismo y a los demás. Al respecto coincide con Giussani (1995) en que educar es ayudar al hombre a relacionarse con su destino, no adiestrar a un ciudadano. El enfoque de su aplicación creo que debe ser preventivo y por tanto sus propuestas eminentemente proactivas. A nivel procesual debe consistir en una trayectoria progresiva e individual, que desde la disciplina externa e impuesta (heterodisciplina) progresivamente conduzca a una disciplina interna y por tanto libremente asumida (autodisciplina), base del propio sistema normativo (autonomía).

Tanto en su diseño como aplicación debe poseer un carácter positivo, dinámico, inductivo, contextual y subsidiario del logro de los fines educativos, para lo cual habrá de basar el establecimiento, la asunción y la integración personal de las normas por la vía dialógica de la negociación y el consenso democrático

Entre sus actuaciones susceptibles de intervención en el marco concreto del aula debe proporcionar parámetros generales de conducta estándar que permitan el conocimiento de límites para toda la comunidad así como los procedimientos para regular su incumplimiento, ayudar a luchar contra la exclusión en lugar de aumentar su riesgo y animar a manifestar los valores pro sociales y democráticos de sus miembros.

Es, por parte del educador, un recurso importantísimo de metodología pedagógica y, por parte del educando, un deseable fin: la autodisciplina. La disciplina es un tema o problema social y por tanto no exclusivo de la escuela. Pensamos que no es la pérdida de libertad para cumplir con los deseos de la autoridad. En realidad, es un medio para potenciar el aprendizaje y para hacernos realmente libres, pues aquel que tiene autodisciplina se puede liberar de esclavitudes como el capricho, la pereza o el conformismo; tiene en su mano un poder de valor incalculable: hacer lo que se propone, cumplir sus ilusiones, ir en busca de sus deseos y, en este camino, probablemente hacer de la persona un ser satisfecho de sí mismo y seguramente más feliz.

OBJETIVOS

Objetivo general.-

Concientizar y formar a toda la Comunidad Educativa (alumnos, padres de familia, profesores) para asumir en conjunto roles, valores y responsabilidades en nuestro entorno de vida.

Objetivo específico.-

_Presentar un manual para orientar la vida escolar, familiar, social y hacer práctica la socialización en la comunidad educativa.

_Fomentar el uso del contenido del manual para las presentes y futuras generaciones.

Superar de una manera práctica y comunicativa toda dificultad en el aprendizaje escolar

Temas del contenido del manual:

I Conformación

1.1 Dotar de una manual práctico para padres

1.2 Aplicar un mecanismo de comunicación

II Alcance

2.1 Política de convivencia y socialización educativa

III Normativa

3.1 Mejoramiento de aprendizaje y calidad de la educación

3.2 Para que sean eficientes la reglas deben ser

3.3 Compartir algunas ideas para que los adultos ejerzan la autoridad de manera afectiva y respetuosa

3.4 Sugerencias a la familia las siguientes acciones para que el niño y niña obedezca

3.5 conversar sobre los siguientes puntos a considerar al corregir a los niños

3.6 Que se puede hacer en caso de sospecha que existe violencia

3.7 Recomendaciones sobre las ideas de fuerza

3.8 El vocabulario del dialogo

3.9 Dificultad en el aprendizaje del niño

3.10 Hábitos de estudio

IV Beneficiarios

I Conformación:

La Comunidad Educativa lo conforman los niños, padres de familia y docentes, los mismos que somos sujetos con distintas necesidades de formación, que desempeñamos distintos roles y que buscamos encontrar una misma política común de convivencia:

Este *Manual*, está destinado a los integrantes de la Comunidad Educativa, que son los padres de familia e hijos: puesta en práctica para una Convivencia Escolar en paz, participativa, democrática y solidaria.

1.1 Dotar de un manual práctico para padres. Donde se aprenderá a fortalecer una convivencia y socialización familiar, y su razón es dar toda acción positiva para formar niños y fortalecer una nueva generación.

1.2Aplicar un mecanismo de comunicación. Que implique una serie de procesos y estructuras a partir de la construcción de sentidos; es decir, lo que se puede interpretar y analizar en la comunicación tanto oral como escrita. Para que ésta se realice, entonces, deben existir significados y significantes que se transmitan entre padres e hijos.

En este sentido, la comunicación se define como un proceso de diálogo público y privado a través del cual las personas definen quiénes son, qué es lo que quieren y cómo pueden obtenerlo.

Por Ej.

...Cualquier fenómeno que se examine en la sociedad por ejemplo que un hombre le pegue a una mujer; o que una persona o comunidad se considere sin derecho a participar en la toma de decisiones sobre asuntos públicos que le competen a su vida puede verse como el producto de una serie de procesos comunicativos⁶.

Este *Manual* puede ser trabajado con dos de los actores de la Comunidad Educativa ya sea por temas de interés, donde sea posible generar una conversación reflexiva que ayude a la comprensión tanto como a proyectarlo hacia su puesta en práctica, en las diferentes instancias de la vida escolar; en la sala de clases, en los recreos, en la reuniones formales e informales. En ese sentido, es recomendable estudiar los derechos y deberes estipulados en las Leyes Generales de Educación que ayuda a la comprensión de la responsabilidad que tiene la Comunidad Educativa en la construcción de la socialización y convivencia Escolar.

II ALCANCE

2.1 Política de convivencia y Socialización Educativa

La realidad socioeconómica de la Escuela Fiscal Inés Gangotena de los niños de Primero y Segundo de Básica hasta hace dos años, (incluido personal docente y padres de familia) han sufrido las consecuencias, de la migración a nivel global, que han desencadenado en la desintegración familiar y en ciertos casos se mantiene el analfabetismo en las familias del sector, falta de recursos económicos, desnutrición, maltrato y agresividad infantil.

Problemas sociales que influyeron en el aprendizaje escolar de los niños de primero y segundo de básica. Donde la Comunidad Educativa no fue un espacio privilegiado para aprender a vivir con otras personas.

⁶Rodríguez, Clemencia, y otros autores, Estrategias para la comunicación para el cambio social, Edición Friedrich Ebert, Proyecto Latinoamericano de Comunicación, 2002: p. 9.



FUENTE: WWW.googleimagenes.com

Entendemos por convivencia la potencialidad que tienen las personas para vivir con otras en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca. La Convivencia Escolar se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa de un establecimiento educacional que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de las y los estudiantes.

Esta concepción no se limita solo a la relación entre las personas, si no que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman la Comunidad Educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos quienes participan del proceso educativo. *La convivencia se refiere a la potencialidad que tienen las personas para 'vivir con otros. Con eso se está haciendo referencia a principios fundamentales como el respeto a las ideas y sentimientos de los demás, la tolerancia frente a las diferencias, la aceptación y valoración de la diversidad, la solidaridad, entre otros.*

La Convivencia Escolar asume la totalidad de aquellos principios por lo que atañe no sólo a los estudiantes sino a todos los integrantes de la Comunidad Educativa; debe ser ejercitada por los adultos, enseñada, aprendida y puesta en práctica, en todos los espacios formales e informales de la vida escolar.

Una Convivencia Escolar sana tiene incidencia en la calidad de vida de todos los miembros de la Comunidad, en los resultados de aprendizaje y en el mejoramiento de la educación. Aprender a entenderse con otros es el fundamento de una convivencia social pacífica y democrática.

La convivencia social se vive y se experimenta en la escuela. La institución escolar, como espacio de formación, permite vivenciar el ejercicio de la vida democrática, preparando a las y los estudiantes para el diálogo social, cultural y político que se requiere en el mundo actual; por eso, es también el lugar donde se aprende la convivencia ciudadana.



FUENTE: WWW.GOOGLEIMAGENES.COM

La Comunidad Escolar, a través del Proyecto Educativo, expresa los intereses formativos de padres, madres y apoderados (as), docentes, directivos y asistentes de la educación y estudiantes, constituyéndose en una comunidad de intereses, donde todos concurren y participan aportando desde sus diferentes roles y funciones. La participación, la capacidad de escuchar y compartir opiniones hacen de este espacio, un lugar de vivencia y de práctica democrática, donde 'aprender a convivir' es un eje central. De allí que la responsabilidad por la convivencia en el establecimiento educacional y en el entorno de éste, sea de todos quienes participan de la Comunidad Educativa.



FUENTE: www.googleimagenes.com

La realidad social es cambiante y dinámica, precisa que las instituciones, incluida la institución escolar, se revisen continuamente a fin de dar respuesta a las nuevas demandas y requerimientos de la comunidad.

“La Política de Convivencia Escolar constituye un instrumento relevante para la formación integral de niños, niñas y jóvenes, el cual es dinámico, por eso se requiere examinar su énfasis y orientaciones, de manera de posicionarla como una política que oriente y dé cuenta de los procesos de interrelación que se desarrollan en el espacio escolar. La Convivencia Escolar se constituye, entonces, en una responsabilidad compartida por toda Comunidad Educativa, en beneficio de todos. Toda política pública (económica, social, habitacional, etc.) supone delimitar y enfatizar determinadas opciones, en ciertos momentos históricos y sociales, con la finalidad de dar cumplimiento a los anhelos de una Comunidad para ese momento” (PROGRAMAS SOCIALES, MINISTERIO DE COORDINACIÓN DE DESARROLLO SOCIAL 2010-2011).

III NORMATIVA

3.1 Mejoramiento de aprendizajes y Calidad de la Educación:

Los estudios e investigaciones indican que no es suficiente la existencia de normas y reglamentos (aunque necesarios) puesto que aun existiendo éstos, la Convivencia Escolar se deteriora⁷

La sugerencia es retomar el camino de los sentidos y significados, poner el acento en la formación de un sujeto más seguro y confiado en sí mismo, generando

⁷ www.guiainfantil.com> Artículos> Educación> Aprendizaje.

Mejores condiciones dentro del aula, en la organización escolar, en las familias (padres, madres, apoderados/as) y en el barrio o ambientes en que los escolares se desenvuelven, abriendo espacios de participación activa y rescatando los valores y principios de la convivencia democrática en todas las instancias en las que transita el estudiante.

Tampoco es suficiente el puro conocimiento intelectual de estos principios, sino que deben transformarse en una práctica cotidiana, dentro y fuera de la institución escolar



FUENTE: www.googleimagenes.com

3.2 Para que sean eficientes las reglas deben ser:

Establecidas con cariño. Claras, pocas e importantes. Conocidas por la niña o el niño para poder respetarlos, el niño y la niña deben conocer las consecuencias si los transgreden. Por ejemplo, si la norma es ver una hora de televisión diaria y el niño ve más de lo acordado, al día siguiente no puede ver televisión. Si el niño no vuelve o no entra a la casa a la hora acordada, al día siguiente no puede salir a jugar al pasaje. Razonables a la edad del niño y la niña. La condición es que debe cumplirse y respetarse siempre. Acordadas entre madre, padre y/o adulto responsable. No ser desautorizados por alguno de los adultos a cargo.

SECUENCIA DIDÁCTICA: LOS BUENOS HÁBITOS



FUENTE: losbuenoshabitosblogspot.com

La falta de límites produce que los niños y niñas hagan todo el tiempo lo que quieren, no puedan esperar y no toleren la frustración. Pueden sentirse no tomados en cuenta o no queridos. El exceso de límites genera en los niños y niñas miedo, inhibiciones y rabia. El exceso de “no” y los “no” sin explicaciones, pueden llevar a los niños a rebelarse contra los adultos en la adolescencia.



FUENTE: www.imagenes.com

3.3 Compartir algunas ideas para que los adultos ejerzan la autoridad de manera efectiva y respetuosa:

- a) Hablar claro, dar una orden corta, precisa y directa para que el niño o niña entienda lo que se le pide y cuándo. Ej.: “Deja de molestar a tu hermana AHORA”, “Quiero que te vistas YA para ir a la escuela”.
- b) Evitar los gritos, hablar tranquilo, mirando a los ojos y con algún tipo de contacto físico, como poner una mano sobre su hombro. Es más eficiente un tono firme pero calmado.
- c) Reconocerle las buenas conductas y felicitarlas para motivarlo/a a que las vuelva a tener: “Qué bien lo hiciste, te felicito”.
- d) El elogio y la alabanza son herramientas muy poderosas para que los niños y niñas aprendan hábitos y conductas nuevas, así como para que mejoren su comportamiento.



- FUENTE: Losbuenoshabitosblogspot.com

- e) Los niños y niñas necesitan la atención de su padre, madre o adulto responsable y/o significativo y harán lo que sea por conseguirla. Si los adultos no se fijan en ellos cuando se portan bien y sí lo hacen cuando se portan mal, es seguro que los niños y niñas acabarán llamando la atención con conductas inadecuadas.



- FUENTE: Losbuenoshabitosblogspot.com

- f) ¿Qué hacer cuando los niños y niñas de la familia no obedecen? Cuando los niños y niñas no obedecen una norma puesta con claridad, lo primero que debe hacer el adulto es preguntarse o preguntarle al niño o niña qué le está pasando. Muchas veces no hacen caso porque están cansados,

malhumorados, aburridos, preocupados, entonces, bastaría con tratar de solucionar ese problema para que se sientan comprendidos. Pero otras veces no hay razones atendibles y en esos casos hay que exigir que cumplan las normas.

3.4 Sugerencias a la familia las siguientes acciones para que el niño o niña obedezca:

- Comunicarle lo que uno siente con su mala conducta. Ejemplo, “Me molesta que metas tanto ruido”, “Me enoja que no ordenes tus juguetes”.
- Retirar privilegios, no dejarlo/a hacer cosas que le gustan, por ejemplo, ver televisión. En este caso se debe aplicar la sanción inmediatamente.
- No sirve advertir y luego no cumplir. Dejar que pase lo que tiene que pasar si hace una conducta indeseada, siempre que no implique un riesgo para el niño o la niña. Ejemplo, si no quiere comer, se queda con hambre y sin comer nada hasta la próxima comida.
- No prestar atención. Muchas veces los niños y niñas se portan mal para llamar la atención de los adultos, como ocurre con las pataletas; ignorar esa conducta es la mejor forma de conseguir que no se repita la pataleta.



FUENTE. www.googleimagenes.com

3.5 Conversar sobre los siguientes puntos a considerar al corregir a los niños y niñas:

- Dejar claro que se rechaza su conducta, no a él o ella como persona. (Ej.: “No saldrás en bicicleta porque dejaste tus juguetes desordenados” Mejor que “no saldrás a andar en bicicleta porque eres

un desordenado”).

- Después de que el niño o niña haya cumplido su sanción u obedecido, perdonar y olvidar. No tiene sentido recordarle mil veces lo que hizo.
- Las sanciones deben ser proporcionales a la conducta negativa y también de acuerdo a la edad del niño o niña. Una conducta grave traerá consigo una consecuencia importante;
- Una conducta más leve traerá una consecuencia más leve.
- En lo posible las sanciones deben ser relacionadas con la “mala conducta”. Ej.: Si no hace las tareas, se puede restringir la televisión; si entró con los pies con barro, debe limpiar, etc.
- Las sanciones deben ser aplicadas cada vez que se transgreda una norma. Muchas veces el mal comportamiento de un niño o niña está relacionado con necesidades básicas no satisfechas como sueño, hambre, aburrimiento, etc.
- A veces es bueno preguntarse ¿qué debe aprender el niño?, ¿aprende si le castigo sin salir por no hacer las tareas o aprende mejor si le permito salir cuando termine qué no hay que castigar físicamente ni agredir psicológicamente? Es una vulneración a los derechos de las personas es una falta de respeto grave a los niños y niñas. Sólo se consigue que obedezcan por miedo. Aprenderán a maltratar a otras personas, ya que los niños y niñas aprenden a través del ejemplo no es una manera adecuada de expresar sentimientos y solucionar problemas. Se deteriora la relación entre padres e hijos. Como los niños y niñas no pueden defenderse, acumulan sentimientos de rabia y frustración.
- No a las cachetadas, tirones de pelo, pellizcos, golpes, amenazas de maltrato físico, burlas, insultos y faltas de respeto a los niños y niñas. Eduque en el buen trato. Enseñe a resolver conflictos de manera pacífica y razonable.
- Educar en el buen trato. El conflicto es parte de nuestra vida cotidiana. Todos tenemos conflictos en nuestras relaciones familiares, dificultades para ponernos de acuerdo o maneras diferentes de hacer las cosas. Lo importante es saber enfrentar las diferencias y resolverlas sin usar la violencia.
- Muchos optan por quedarse callados para evitar el problema o aceptan cosas con las que no están de acuerdo. En estos casos, a la larga igual terminan explotando y expresando su enojo de mala manera. Conversar las diferencias, para ponerse de acuerdo, es la mejor manera de resolver los conflictos.
- La violencia es una manera negativa de afrontar los conflictos, que se basa en la imposición de las ideas y los deseos de quien tiene más poder (fuerza, edad, dinero, etc.) por sobre los que tienen menos poder.
- La violencia intrafamiliar se refiere a todas las conductas que, por hacerlas o por dejar de hacerlas, dañan psicológicamente.
- El conflicto es parte de nuestra vida cotidiana.
- Si no se detienen las primeras conductas violentas, la violencia se va

haciendo cada vez más frecuente intensa y peligrosa.

- La violencia genera más violencia y no resuelve los problemas.
- Es violento todo daño que se ejerce sobre una persona más débil. Un ejemplo es el maltrato infantil, que se da cuando “se daña física psicológica o sexual a los niños, niñas y adolescentes menores.



- FUENTE: Losbuenoshabitosblogspot.com
- Existe maltrato físico si los padres o las personas que están al cuidado de un niño o niña lo/a golpean, le dan cachetadas, palmadas, golpes o agreden físicamente de cualquier manera.
- En tanto, existe maltrato psicológico en contra de un niño o niña cuando se le agrede verbalmente. Por ejemplo, si los padres o personas que cuidan a un niño o niña le gritan constantemente o le dicen insultos, como ‘tonto, feo, no sirves para nada o haces todo mal’ No hablarle con groserías” (*La violencia le hace mal a la familia*)



3.6 Qué, puede hacer usted en caso de sospechar que existe violencia en la familia o maltrato infantil?

Recuerde siempre velar por el bienestar del niño o niña. Busque un espacio y un tiempo para hablar a solas con la persona afectada. NUNCA debe entrevistar a la víctima y al victimario (El que ejerce la violencia) juntos.



FUENTE: www.googleimagenes.com

3.7 Recomendaciones sobre las ideas de fuerza

A continuación se entregan algunas ideas de apoyo para el fomento de las relaciones familiares positivas, ordenadas según cada una de las ideas fuerza del *Manual para la Familia*.

- a) Queremos una familia en que nos respetemos y nos demos cariño. Se espera promocionar en las familias las conductas y actitudes respetuosas entre los distintos integrantes y las demostraciones de cariño. También se fomenta la aceptación de las diferencias entre las distintas personas que componen la familia y el respeto que cada uno merece.
- b) Queremos una familia donde haya comunicación y expresión de sentimientos no sólo con palabras sino también con gestos y actitudes. Se muestra la importancia no sólo de comunicar información y hechos sino también ideas, sentimientos y emociones.
- c) Queremos una familia donde lo pasemos bien; se refiere a la importancia de crear un ambiente positivo en que los distintos miembros de la familia tengan experiencias gratas. Se promueve la búsqueda de oportunidades para disfrutar en familia y cultivar un espacio de alegría y optimismo.
- d) Queremos una familia donde los adultos ejercen su autoridad con respeto y cariño. Que aborde la importancia del establecimiento de normas y límites por parte de los adultos responsables de una familia. Se muestra la relevancia de la disciplina para facilitar la convivencia y la formación de los niños y niñas.
- e) Queremos una familia que previene la violencia y el maltrato, se espera transmitir a las familias que es posible resolver los conflictos de manera pacífica.



FUENTE: googleimagenes.com

3.8 El vocabulario del diálogo.

- Contar cuentos. Los niños y niñas que crecen siendo oidores de cuentos tienen mejor desarrollo emocional, cognitivo y del lenguaje, además, aprenden más rápido a leer, lo que afecta directamente en su desempeño escolar posterior.
- Crear espacios para estar con los hijos e hijas. Ej.: Apagar la televisión cuando llega del colegio para compartir un rato o acompañar a su hija o hijo mientras realiza alguna actividad, realizar actividades en común y conversar sobre ellas. Por ejemplo, conversar sobre el programa de televisión que están mirando o acerca de un tema en particular mientras come, organizar juntos un paseo para el fin de semana donde todos den ideas, armar un rompecabezas.
- Dar importancia de disfrutar en familia con los niños y niñas para decir lo que sienten y más aún cuando están con pena o con rabia. Por eso, para comprenderlos, hay que oírlos y estar atentos a sus gestos y actitudes, los cuales reflejan sin dejar de reconocer los problemas y dificultades que todas las familias tienen en distintos momentos, es importante que el espacio familiar además de ser de acogida, cariño y cuidado, sea un ambiente en el que los distintos integrantes se sientan a gusto y lo pasen bien.



FUENTE: www.googleimagenes.com

3.9 Dificultad en el aprendizaje del niño. 8

El personal escolar trabaja con los padres del niño para desarrollar un programa Educativo individualizado.

Es importante recordar que el niño necesita ayuda tanto en casa como en la escuela, los siguientes puntos a tratar ayudaran a las familias:

- Aprenda mas sobre los problemas de aprendizaje, entre mas sabe más puede ayudarse asimismo y a su niño
- Elogie a su niño cuando él o ella vaya bien
- Los niños con problema de aprendizaje rinde bien en una variedad de cosas. Averigüe cuales son las cosas que le gustan a su niño
- Dele a su niño la oportunidad de perseguir sus talentos y fortalezas
- Investigue como el niño aprende mejor. Aprende por experiencias practicas o por medio del escuchar?



FUENTE: www.googleimágenes.com

- Ayude a su niño aprender por medio de sus áreas de fortalezas.
- Para estudiar dividir la tarea en pasos pequeños
- **Matemáticas** son necesarias situaciones de la vida cotidiana, ayudan a:
 - Revisar el vuelto de una compra.
 - Comparar los precios de distintas marcas.
 - Entender las cantidades y las instrucciones de receta de cocina.
 - Estimar a qué hora salir de la casa para llegar a tiempo para llegar a diferentes lugares.
 - Ubicarnos en una ciudad usando un plano, etc.
- Los niños y niñas aprenden atributos de los objetos: forma, color, tamaños etc. Que les permite establecer relaciones lógicas como comparar, clasificar y seriar



FUENTE: www.googleimágenes.com

- En 1° y 2° básico los niños aprenden a sumar y restar. Conviene mostrarles la utilidad que tienen estas operaciones en la vida cotidiana.

3.10 Hábitos de estudio

El hábito del estudio es un paso imprescindible para desarrollar la capacidad de aprendizaje en el niño y para garantizar el éxito en las tareas escolares. Este hábito empieza a establecerse desde los seis años, depende de otros hábitos (concentración, orden, atención)

- Hacer y organizar en el mismo lugar o espacio las tareas
- Tener todo el material de trabajo
- Planificar o estimar el tiempo que se dedicará cada día
- Hacerlo siempre a la misma hora durante la semana

¿Cómo estudiar?

- Entender lo que se lee
- Leer pausadamente
- Anotar las ideas principales



FUENTE: www.googleimágenes.com

Deber del docente es:

- Averiguar cuál es el potencial del niño
- Trabajar con métodos de enseñanza en los niños
- Enseñar destrezas y organizarse de la mejor manera con los chicos de una forma dinámica y emprendedora.⁸

8.nichcy@aed.org / www.nich.cy.or/index x

IV BENEFICIARIOS

Los beneficiarios de la presente convivencia serán, directamente los padres de familia, los niños y los docentes:



FUENTE: www.googleimágenes.com



La familia es el presente y el por venir de nuestra sociedad



Paz, amor, confianza, respeto son valores que se deben mantener en casa



Referencias

Bibliográficas

- Marchesi y Martin (1998)
- Escuela Inés Gangotena , el FODA y Fundamentación Legal
- Miguel Manzanero (Economía Latinoamericana)
- Ministerio de Educación y Cultura, serie pedagógica N° 5 proyecto educativo institucional
- Ministerio de Educación y cultura, referente curricular para la educación básica
- Documentos de la Constitución de la República, Ministerio de Educación y Cultura
- Galtung (1996) Teoria y Metodos de la investigacioVol 1
- Dr. Gerardo Machado, Msc. Luis Gomez, situación social de la Juventud en el mundo actual problemas y retos
- Patricia Ortiz (2010) Proyecto de Investigacion de educación inantil en el Canton Rumiñahui
- Verónica Abud Cabrera(jefa de Educación General Ministerio de Educacion de Chile (2011)

Net grafía

- www.educ.nacdel.ecuador/ 12dic2010 19:30 pm
- www.fceia.unr.edu.ar/labinfo/visita/ 12-dic2010 19:30
- [www. Galleon.com/aprenderaprender/](http://www.Galleon.com/aprenderaprender/) 13dic2010 15:00 pm
- www.rebelion.org /15dic2010 18:00 pm
- Serie pedagógica N°5 proyecto educativo Institucional 2007/marzo-2001
- Programas sociales , Ministerio de Coordinación de Desarrollo social 2009/marzo 2011
- Programas sociales Ministerio de Coordinacion de Desarrollo Socail 2010-marzo 2011
- Villalobos García y Ponce talancon la educ.y desarrollo integral socioeconomicwww.eumed.net/rev/ccss/ / abril 2011

- Alineamiento Plan Nacional del Buen Vivir/marzo 2011
- Teorías del desarrollo económica (1974) cultura adelman Irma, econom

Mexico /abril2011.

1. Guía de la Mujeres 2000. América Latina y el Caribe. Instituto del tercer Mundo.
2. IBAÑEZ BERNAL, Carlos. El maltrato y la corrupción al menor.
3. Las teorías clásicas de la comunicación: Balance de sus aportes y limitaciones a la luz del siglo XXI.
4. Manual de la Convención de los Derechos del Niños, publicado por UNICEF 2001.
5. PAOLI, Antonio J. Comunicación e Información. Universidad Autónoma Metropolitana. Editorial Trillas. 1997.
6. POLIT, Diego Proyecto de Protección Especial, , 2003
7. Revista Gestión, La seguridad perdida. Julio del 2006. Número 145. Julio Oleas.
8. RODRÍGUEZ, Thomas documento de maltrato infantil factores de riesgo, modelo de intervención y propuesta de control epidemiológico
9. ROTKER, Susana. Ciudadanías del Miedo. Texto de Alberto Concha Eastman. Editorial Nueva Sociedad. Año 2000.

10. RUSCONI, Gian, Teoría Crítica de la Sociedad, Editorial Trillas, México, 1969.
11. SANMARTIN, José, El Laberinto de la Violencia, Causas, tipos y efectos. Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia. Ariel.
12. Los medios y la cobertura de la violencia. Tomado de la página de correo electrónico, <http://www.violenciaelsalvador.org.sv/documentos/otros/xgiro.pdf>.
13. ZUNZUNEGUI, Morales, Martínez, Maltrato infantil factores socioeconómicos y estado de Salud.
14. Los buenos hábitos blogspot.com

ANEXOS

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA MODALIDAD SEMIPRESENCIA

INSTITUCIÓN : ESCUELA INÉS GANGOTENA JIJÓN

GRADO: PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

AÑO LECTIVO 2010-2011

OBJETIVO:

Determinar la influencia del nivel socioeconómico en el aprendizaje escolar en los niños de Primero y Segundo de Básica de la Escuela Fiscal Rural Inés Gangotena Jijón año lectivo 2010-2011..

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente el siguiente cuestionario y escoja la respuesta que más se ajusta a la realidad.

FECHA DE APLICACIÓN

EDAD:

SEXO:

RESPONSABLE: Viviana del Carmen Ortega Almeida

C:C: 171388474-8

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE EDUCACION A DISTANCIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

GUIA DE OBSERVACION PARA NIÑOS (AS)
DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BASICA DE LA
ESCUELA FISCAL RURAL INES GANGOTENA JIJON

ITEM	ASPECTOS	SIEMPRE (S)	CASI SIEMPRE (CS)	A VECES (CS)	NUNCA (N)
1	El niño incorpora hábitos alimenticios correctos				
2	El niño comparte decisiones con su compañeros				
3	El niño cuida de su aspecto personal y aseo				
4	El niño cuida sus pertenencias				
5	El niño se comunica con confianza y seguridad				
6	El niño cuida de normas de higiene y buena salud				
7	El niño respeta las pertenencias de los demás				

8	El niño practica normas de relación y convivencia pide por favor, saluda, da las gracias				
9	El niño se interesa por juegos individuales y grupales, cultiva alegría y buen humor				
10	El niño rechaza las actividades de sumisión y dominio				
11	Respeto consignas de reglas y normas dentro de clase				
12	El niño tiene buena retención al asimilar sus conocimientos				
13	El niño aprende de errores cometidos y acepta éxitos y fracasos				
14	El niño se esfuerza en logros y metas				
15	El niño participa voluntariamente dentro de clase				
16	El niño tiene dificultad al resolver ejercicios de razonamiento matemático				

OBSERVACIONES

.....

.....

.....

.....

.....

TABLA DE VALIDACIÓN PARA GUIA DE OBSERVACIÓN

(A) CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVOS,VARIABLES,INDICADORES E ITEMS		
P= PERTINENTE		NP= NO PERTINENTE
ITEM	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	
12	P	
13	P	
14	P	
15	P	
16	P	

TABLA DE VALIDACIÓN PARA GUIA DE OBSERVACIÓN

(B) IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL		
O= OPTIMA B=BUENA R=REGULAR D= DEFICIENTE		
ITEM	B	OBSERVACIONES
1	B	
2	B	
3	B	
4	B	
5	B	
6	B	
7	B	
8	B	
9	B	
10	B	
11	B	
12	B	
13	B	
14	B	
15	B	
16	B	

TABLA DE VALIDACIÓN PARA GUIA DE OBSERVACIÓN

✓ *[Signature]*

(D) DESARROLLO SOCIAL A= ADECUADO I= INADECUADO		
ITEM		OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	
13	A	
14	A	
15	A	
16	A	

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA
DE LOS NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA ESCUELA INÉS GANGOTENA JIJÓN

OBJETIVO

Determinar el nivel socioeconómico y la Influencia del aprendizaje escolar en los niños de Primero y Segundo de básica de la Escuela Fiscal Rural Inés Gangotena Jijón año lectivo 2010-2011.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente el siguiente cuestionario y escoja la respuesta que más se ajuste a la realidad

ENCUESTA N°.

EDAD:

SEXO:

FECHA DE APLICACIÓN:

RESPONSABLE: Viviana del Carmen Ortega Almeida

C.C 171388474-8

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA DE EDUCACION A DISTANCIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA DIRIGIDA ALOS PADRES DE AMILIA DELOS
NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BASICA DE LA ESCUELA**

FISCAL INES GANGOTENA

CUESTIONARIO

Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1.-¿El niño dispone de servicios básicos en casa?				
2.- ¿El niño comparte decisiones en casa?				
3. ¿El niño dispone de utiles escolares para su educación?				
4. ¿El niño cuenta con suficiente alimentación durante el mes?				
Pregunta	Padres	Madre	Padre	Otros
5.-¿El niño vive con?				
Pregunta	Propia	Arrendada	Prestada	
6.-¿La vivienda en donde vive el niño es?				

Pregunta	Familiares	Ong	Fundaciones	Bono del estado	Otros
7.-¿Recibe ayuda o apoyo económico en el mes					

Pregunta	si	No	A veces
8.-¿El ingreso económico familiar abastece las necesidades básicas como educación en el mes?			

OBSERVACIONES

.....

.....

.....

.....

TABLA DE VALIDACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

Encuesta

(A) CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVOS, VARIABLES, INDICADORES E ITEMS		
P= PERTINENTE		NP= NO PERTINENTE
ITEM	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	

IDENTIDAD Y AUTOMIA PERSONAL		
O= OPTIMA B= BUENA R= REGULAR D=DEFICIENTE		
ITEM	B	OBSERVACIONES
1	O	
2	O	
3	O	
4	O	
5	O	
6	O	
7	O	
8	O	

A= ADECUADO		DESARROLLO SOCIAL I=INADECUADO
ITEM	D	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	

TABLA DE VALIDACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

<div> <div>A= ADECUADO</div> <div>DESARROLLO SOCIAL</div> <div>I=INADECUADO</div> </div>		
ITEM	D	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	

TABLA DE VALIDACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

IDENTIDAD Y AUTOMIA PERSONAL		
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR D=DEFICIENTE
ITEM	B	OBSERVACIONES
1	B	
2	B	
3	B	
4	B	
5	B	
6	B	
7	B	
8	B	

TABLA DE VALIDACIÓN PARA GUIA DE OBSERVACIÓN

(A) CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVOS,VARIABLES,INDICADORES E ITEMS		
P= PERTINENTE		NP= NO PERTINENTE
ITEM	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	
12	P	
13	P	
14	P	
15	P	
16	P	

TABLA DE VALIDACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

(A) CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVOS, VARIABLES, INDICADORES E ITEMS		
P= PERTINENTE		NP= NO PERTINENTE
ITEM	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	

TABLA DE VALIDACIÓN PARA GUIA DE OBSERVACIÓN

(B) IDENTIDAD Y AUTONOMIA PERSONAL		
O= OPTIMA B=BUENA R=REGULAR D= DEFICIENTE		
ITEM	B	OBSERVACIONES
1	D	
2	A	
3	B	
4	B	
5	B	
6	B	
7	B	
8	B	
9	B	
10	B	
11	B	
12	B	
13	A	
14	B	
15	B	
16	B	

TABLA DE VALIDACIÓN PARA GUIA DE OBSERVACIÓN

(C) DESARROLLO FISICO (SALUD Y NUTRICIÓN)		
R= REGULAR B= BUENA MB= MUY BUENA D= DEFICIENTE		
ITEM	A	OBSERVACIONES
1	B	
2	B	
3	B	
4	B	
5	B	
6	B	
7	B	
8	B	
9	B	
10	B	
11	B	
12	B	
13	B	
14	B	
15	B	
16	B	

TABLA DE VALIDACIÓN PARA GUIA DE OBSERVACIÓN

(D) DESARROLLO SOCIAL A= ADECUADO I= INADECUADO		
ITEM	D	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	
13	A	
14	A	
15	A	
16	A	

TABLA DE VALIDACIÓN PARA GUIA DE OBSERVACIÓN

(A) CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVOS,VARIABLES,INDICADORES E ITEMS		
P= PERTINENTE		NP= NO PERTINENTE
ITEM	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	
12	P	
13	P	
14	P	
15	P	
16	P	

TABLA DE VALIDACIÓN PARA GUIA DE OBSERVACIÓN

(B) IDENTIDAD Y AUTONOMIA PERSONAL		
O= OPTIMA B=BUENA R=REGULAR D= DEFICIENTE		
ITEM	B	OBSERVACIONES
1	O	
2	O	
3	O	
4	O	
5	O	
6	O	
7	O	
8	O	
9	O	
10	O	
11	O	
12	O	
13	O	
14	O	
15	O	
16	O	

TABLA DE VALIDACIÓN PARA GUIA DE OBSERVACIÓN

(D) DESARROLLO SOCIAL A= ADECUADO I= INADECUADO		
ITEM	D	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	
13	A	
14	A	
15	A	
16	A	

TABLA DE VALIDACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

(A) CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVOS, VARIABLES, INDICADORES E ITEMS		
P= PERTINENTE		NP= NO PERTINENTE
ITEM	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	

TABLA DE VALIDACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

IDENTIDAD Y AUTOMIA PERSONAL		
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR D=DEFICIENTE
ITEM	B	OBSERVACIONES
1	B	
2	B	
3	B	
4	B	
5	B	
6	B	
7	B	
8	B	

TABLA DE VALIDACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

A= ADECUADO DESARROLLO SOCIAL I=INADECUADO		
ITEM	D	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

DATOS DEL VALIDADOR

NOMBRES Y APELLIDOS:

Carlos Santa Santa

CEDULA DE CIUDADANIA:

17462919-6

TITULO:

DOCTOR EN PSICOLOGIA

CAMPO DE ESPECIALIZACION:

PSICOLOGIA EDUCATIVA

TELÉFONOS:

CELULAR:

094268342

DOMICILIO:

2413754

OFICINA:

2282183

INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

FAC. DE FILOSOFIA - COL "RIARREA"

FUNCIÓN:

Docente

FECHA DE VALIDACION:

21 - Febrero de 2011

OBSERVACIONES GENERALES:

Establecer relación y pertenencia entre variables, indicadores e instrumentos de investigación

FIRMA:



DATOS DEL VALIDADOR

NOMBRES Y APELLIDOS: Moisés Lozano

CEDULA DE CIUDADANIA: 060071895-5

TITULO: Agente Pol. Judicial

CAMPO DE ESPECIALIZACION: Pol. Judicial

TELÉFONOS:

CELULAR: 088702154

DOMICILIO: 2963343

OFICINA: 2614745

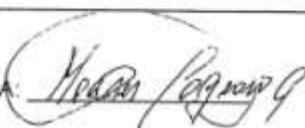
INSTITUCIÓN DONDE LABORA: U. Central

FUNCIÓN: Docente U. Central

FECHA DE VALIDACION: 2011-02-18

OBSERVACIONES GENERALES: _____

FIRMA:



DATOS DEL VALIDADOR

NOMBRES Y APELLIDOS: Ismael Ecuator S.
CEDULA DE CIUDADANIA: 170042143-9
TITULO: Magister Proyectos educativos.
CAMPO DE ESPECIALIZACION: Curriculo
TELEFONOS:
CELULAR: 095 608 729
DOMICILIO: Quito,
OFICINA: Educ a Distancia Tef. 2-522-379
INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Facultad de Filosofía.
FUNCIÓN: Docente
FECHA DE VALIDACIÓN: 22-2-2011
OBSERVACIONES GENERALES: Tablas de evaluación incompletas.
solo presenta la "A"

FIRMA: 